

УДК [811.1:37.091.214](073)

I-67

**Державний стандарт початкової освіти,  
затверджений постановою Кабінету Міністрів України  
«Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»  
від 21.02.2018 №87**

**Типові освітні програми для 1–2 класів закладів загальної середньої  
освіти, затверджені Наказом МОН України  
«Про затвердження типових освітніх програм для 1–2 класів закладів  
загальної середньої освіти» від 21.03.2018 №268**

**I-67 Іноземні мови. 1–4 класи : типові освітні програми, мето-  
дичні рекомендації щодо організації навчально-виховного про-  
цесу в 2018/2019 навчальному році / Укладач М. Н. Шопул-  
ко. — Харків : Вид-во «Ранок», 2018. — 000 с.**

**ISBN 978-617-09-xxxx-x**

Збірник містить методичні рекомендації щодо організації навчально-виховно-го процесу в 2017/2018 навчальному році, Державний стандарт початкової освіти й типові освітні програми з іноземних мов для 1—4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблені під керівництвом О. Я. Савченко та Р. Б. Шияна.

Посібник допоможе вчителю скласти календарно-тематичний план, підготувати матеріали для оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до чинних вимог.

Для вчителів іноземної мови закладів загальної середньої освіти.

**УДК [811.1:37.091.214](073)**

**Навчальне видання**

**ІНОЗЕМНІ МОВИ**

**1–4 класи**

Типові освітні програми,  
методичні рекомендації щодо  
організації навчально-виховного  
процесу в 2018/2019 навчальному році

Редактор С. А. Зіміна

Технічний редактор С. Я. Захарченко

Верстка С. О. Петрачков

Регіональні представництва  
видавництва «Ранок»:

И580047У. Підписано до друку 14.06.2018.

Формат 60×90/16. Папір друкарський.

Гарнітура Шкільна. Друк офсетний.

Ум. друк. арк. 9,0

ТОВ Видавництво «Ранок»,  
вул. Кібальчича, 27, к. 135, Харків, 61071.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи  
ДК № 5215 від 22.09.2016.

Для листів: вул. Космічна, 21а, Харків, 61145.

E-mail: office@ranok.com.ua

Тел. (057) 701-11-22, 719-48-65,

тел./факс (057) 719-58-67.

З питань реалізації: (057) 727-70-80.

E-mail: commerce@ranok.com.ua

Київ – тел. (044) 229-84-01,

e-mail: office.kyiv@ranok.com.ua,

Львів – тел. (067) 269-00-61,

e-mail: office.lviv@ranok.com.ua.

**www.ranok.com.ua**



**Разом дбаємо  
про екологію та здоров'я**

**ISBN 978-617-09-xxxx-x**

© М. Н. Шопулко, укладання, 2017

© ТОВ Видавництво «Ранок», 2017

# Іноземні мови

## СТАРТ «НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»

За концепцією Нової української школи, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

На сьогодні учні спроможні лише відтворювати фрагменти несистематизованих знань, проте часто не вміють застосовувати їх для вирішення життєвих проблем. Спосіб навчання в сучасній українській школі не мотивує дітей до навчання. Матеріал підручників затеоретизований, переобтяжений другорядним фактологічним матеріалом. Дитині недостатньо дати лише знання. Набагато важливіше навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Концепція Нової української школи ґрунтується на «Рекомендаціях Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя».

Ключові компетентності — ті, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя.

У документі Ради Європи *«Компетентності для культури демократії — Живемо разом як рівноправні громадяни в культурно багатоманітному демократичному суспільстві»* поняття «компетентність» пояснюється як здатність мобілізувати й застосувати відповідні цінності, ставлення, навички, знання та/або розуміння, щоб ефективно та належним чином відповідати на запити, виклики й виявляти можливості, які з'являються в демократичних і міжкультурних ситуаціях.

Компетентність визначається як динамічний процес, коли особа активно й адаптивно мобілізує та використовує глибинні психологічні ресурси, щоб діяти в нових обставинах. На додаток до глобального та цілісного використання терміна «компетентність» (в однині) терміном «компетентності» (у множині) позначаються конкретні індивідуальні ресурси (наприклад цінності, ставлення, навички, знання та розуміння), що мобілізуються та використовуються в межах компетентної поведінки. Інакше кажучи, компетентність полягає у виборі, активуванні та організації компетентностей, а також їх добре скоординованому, адаптивному та динамічному застосуванні в конкретних ситуаціях.

Цінності — це загальні переконання людей про цілі, яких потрібно досягти в житті. Вони мотивують і слугують засадничими принципами під час прийняття рішень про те, як діяти. Вони виходять за межі конкретних дій і контекстів, мають усталені, нормативні, якісні характеристики, що визначають кінцеве рішення про те, як потрібно чинити

в кожній конкретній ситуації. Вони зумовлюють стандарти та критерії для оцінювання як власних дій, так і дій інших людей; обґрунтування думок, ставлення та поведінки; вибір між альтернативами; планування поведінки; бажання впливати на інших. Цінності передбачають:

- визнання того, що культурна багатоманітність і плюралізм думок, світоглядів і практик є корисними для суспільства й сприяють збагаченню всіх членів суспільства;
- визнання того, що кожна людина має право бути іншою, обирати власні перспективи, погляди, переконання та думки;
- визнання того, що люди повинні поважати бачення, погляди, переконання та думки одне одного, якщо вони не спрямовані на порушення прав і свобод інших людей;
- визнання того, що люди повинні поважати спосіб життя та практики інших, якщо вони не порушують прав і свобод інших;
- визнання того, що люди повинні дослухатися і долучатися до діалогу з тими, хто є інакшим, ніж вони самі.

Ставлення — це така ментальна налаштованість, якої людина набуває щодо іншого (наприклад, людини, групи, інституції, питання, події, символу). Ставлення зазвичай має чотири компоненти: переконання або думки про об'єкт ставлення, емоція або почуття до об'єкта, оцінювання (позитивне або негативне) об'єкта та схильність поводитися в особливий спосіб щодо об'єкта. Основним компонентом ставлення є відкритість. Відкритість — це ставлення до людей, які мають іншу культурну належність або відрізняються світоглядом, переконаннями, цінностями та практиками. Відкритість передбачає:

- чутливість до культурної багатоманітності, світогляду, переконань, цінностей та практик, що відрізняються від власних;
- цікавість та інтерес до відкриття і вивчення інших культурних орієнтацій, іншої культурної належності та інших світоглядів, переконань, цінностей та практик;
- готовність стримувати судження та недовіру до світогляду інших людей, їхніх переконань, цінностей, практик, а також готовність ставити під сумнів «природність» власного світогляду, переконань, цінностей та практик;
- емоційну налаштованість на взаємодію з людьми, що сприймаються як інакші;
- готовність шукати або використовувати можливості долучитися, співпрацювати та взаємодіяти на рівних умовах із тими, хто має іншу культурну належність.

Навичка — це здатність дотримуватися комплексних, добре організованих зразків мислення та поводитися в адаптивній манері для того, щоб досягти кінцевої мети. Оцінювати на основі внутрішньої послідовності й узгодженості з наявними доказами та досвідом.

Лінгвістичні, комунікативні навички та багатомовність необхідні для ефективної та належної комунікації з іншими людьми. Вони включають у себе:

- здатність чітко висловлюватися у різних ситуаціях (висловлювати власні переконання, думки, пояснювати й розтлумачувати ідеї, інтереси та потреби, обстоювати позицію, заохочувати, обґрунтовувати, дискутувати, дебатувати, переконувати та вести переговори);
- здатність відповідати комунікаційним вимогам, що виникають у міжкультурних ситуаціях, користуючись не однією, а кількома мовами або спільною мовою (*lingua franca*);
- здатність визначати різні форми висловлювання думок і різні комунікаційні умовності (вербальні та невербальні) під час спілкування в різних соціальних групах та з представниками різних культур. Здатність налаштовувати та змінювати свою комунікативну поведінку, тобто використовувати комунікаційні прийоми (вербальні та невербальні), які співрозмовник може зрозуміти відповідно до культурних обставин, які превалюють;
- здатність коректно ставити запитання, коли висловлювання іншої людини є незрозумілим або коли спостерігається невідповідність між вербальними та невербальними повідомленнями;
- здатність долати непорозуміння в спілкуванні, наприклад через прохання повторити чи переформулювати, переглянути або спростити сказане, що було незрозумілим;
- здатність діяти як мовний посередник під час міжкультурного обміну, мати навички перекладу, інтерпретування та пояснення, а також діяти як міжкультурний посередник, допомагаючи людям зрозуміти та оцінити особливості тих, хто має іншу культурну належність.

Знання — це масив інформації, яким володіє людина, у той час як розуміння — усвідомлення смислів. Термін «критичне розуміння» у цьому контексті використовується для того, щоб підкреслити необхідність усвідомлення та оцінювання значень у контексті демократичних процесів та міжкультурного діалогу, щоб стимулювати роздуми та критичне оцінювання того, що було зрозумілим і розтлумаченим (на противагу автоматичному, звичному, нерелективному тлумаченню). Знання та критичне розуміння мови і комунікації включає:

- знання соціально прийнятних вербальних та невербальних принципів, що існують у мові, якою послуговується людина;
- розуміння, що люди іншої культурної належності можуть користуватися іншими вербальними чи невербальними принципами, які мають значення для їхнього сприйняття світу навіть тоді, коли вони послуговуються тією самою мовою, що й ми;
- розуміння, що люди, які мають іншу культурну належність, можуть сприймати зміст висловлювання, що з'являється під час комунікації, інакше, ніж ми;
- розуміння, що є безліч способів спілкування кожною мовою та чимала кількість способів використання тієї самої мови;
- розуміння, що використання мови — це культурна практика, а мова є носієм інформації, значень, ідентичностей, поширених у культурі, для якої вона характерна;

- розуміння, що мови можуть унікально висловлювати спільні ідеї або висловлювати унікальні ідеї, які важко пояснити іншими мовами;
- розуміння соціального впливу різних стилів спілкування та наслідків для інших, зокрема того, як різні стилі спілкування можуть перешкодити комунікації чи навіть зруйнувати її;
- розуміння того, як власні припущення, суб'єктивні судження, сприйняття, переконання та тлумачення пов'язані з конкретною мовою (мовами), якою розмовляє людина.

## ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 1 КЛАСУ З ІНОЗЕМНИХ МОВ

**Оцінювання навчальних досягнень з іноземних мов учнів 1 класів** здійснюється відповідно до загальних орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Воно є словесним і не допускає заміни оцінок іншими зовнішніми атрибутами (зірочками, смайликами тощо), оскільки вони лише підмінюють бальну форму. Оцінювання має переважно формувальний характер. Такий характер оцінювання можна забезпечити використанням **мовного портфоліо**, основна суть якого полягає в тому, щоб показати все, на що здібні учні. Через твердження «Я знаю», «Я вмю» акцентуються навчальні досягнення учнів, розвивається здатність до самооцінювання, поступово збільшується відповідальність за власне навчання.

Під час іншомовного навчання у 1 класі вчитель повинен розуміти, що на відміну від більш дорослої аудиторії, молодші школярі потребують оцінки не стільки результату, скільки процесу навчання. Кожен учень має власний стиль і темп навчання. Тому важливо усвідомлювати, що навіть вербальне оцінювання учня вчителем не повинне стати причиною заниженої самооцінки молодшого школяра, що неминуче позначається на його навчальній мотивації й успішності.

Під час організації навчання взагалі й контролю в 1 класі зокрема важливо створювати для учнів ситуацію успіху. Навіть невеличке досягнення надихає дітей. А вчитель, звичайно, завжди може знайти можливість запропонувати таку ситуацію, дати таке завдання, щоб навіть найслабший учень міг вирізнитися з кращого боку; дуже важливо похвалою відмітити навіть ледь помітне просування уперед: «Добре! Твоя буква А зараз набагато краща».

Діти дуже чутливі до оцінювання їх учителем. Молодші школярі мають характерну особливість сприймати оцінку за виконання якогось завдання як оцінювання себе, а тому негативну оцінку вони розуміють як вияв негативного ставлення до себе з боку вчителя.

Враховуючи цю вікову особливість, а також важливу роль початкової школи як «стартового майданчика» для того, щоб задати правильну «траєкторію польоту» не тільки у навчальній діяльності, а й в особистісному розвитку, вчителю бажано використовувати систему *змістовної оцінки*, яка на етапі 1 класу має включати два обов'язкових компоненти:

- 1) доброзичливе ставлення до учня як до особистості;
- 2) позитивне ставлення до зусиль учня, спрямованих на розв'язання задачі (навіть якщо ці зусилля не дали позитивного результату).

Досвід показує, що у роботі з молодшими школярами виправдовує себе система, за якою вони одержують тільки позитивну оцінку. Це дає можливість підтримати слабких учнів, запропонувавши їм легше завдання, тобто оцінюються зусилля кожного, враховуючи індивідуальні здібності.

Інші компоненти змістовної оцінки, такі як конкретний аналіз допущених учнем помилок і труднощів, що постали перед ним, та конкретні вказівки про те, як покращити досягнутий результат, не є предметом розгляду в 1 класі, але стають актуальними на подальших навчальних етапах у початковій школі.

У процесі засвоєння знань для першокласника важливе значення має становлення елементів рефлексії, спрямованих на спостереження своїх дій та дій однокласників, осмислення своїх суджень, дій, учинків з огляду на їх відповідність меті діяльності, оскільки початкові навички рефлексії як особистісного новоутворення в повному обсязі мають сформуватися тільки наприкінці молодшого шкільного віку.

Слід зазначити, що здатність до персональної (автономної) рефлексії в дітей 6—7 років є достатньо обмеженою, але можливості для її розвитку актуалізуються в груповій формі. Умовою розвитку рефлексії в цьому віці є включення дитини у взаємодію з наступним (ретроспективним) відтворенням фактичних актів дій та комунікацій у контексті особистісного та спільного значення. Таким чином закладаються основи для самоспостереження і спостереження, які виводяться на рефлексивний рівень у майбутньому. Спонукають до рефлексії запитання: «Про що нове дізнався на уроці?», «Що привернуло твою увагу?», «Що нового у спілкуванні?», «Що тебе найбільше схвилювало (що нового в емоціях)?».

Отже, будучи другим рівнем цілісності рефлексії (на якому дитина відображає, усвідомлює, розуміє), запитання породжують у дітей перший (відображувальний вичленовувальний) рівень цілісності рефлексування-фіксації, а самі запитання для дітей мають значення як насиченість середовища рефлексивними зразками. При цьому треба уникати запитань «Що сподобалось?», «Що не сподобалось?» без попередньої операціоналізації цього узагальнення. Такі рефлексивні дії здебільшого мають вбиратися дитиною у збагаченому середовищі самостійно, ніж їх треба навчати.

Таким чином, у шестирічному віці рефлексія не може бути автономною, для її розвитку потрібно задіювати форми і процедури групової рефлексії, розподілені між дорослим, групою і дитиною. Доступ до рефлексії (точніше, можливості її розвитку на етапі 1 класу) забезпечують такі чинники, як група, учитель, що спрямовують дітей у напрямку порівняння будь-яких дій, досягнень групи аж до можливості порівняння їх зі своїми. Психологи твердять, що такі порівняння не повинні закріплюватися вчителем у лінійній логіці «добро — зло», оскільки фактично двомірні оцінки є забороненими, тому перспективною порівнянь є оцінки

з різних позицій, з різних основ (як мінімум з трьох). У такий же спосіб оцінки відбуваються через позиціонування. Придумування відповідей, оцінка дій з учнівської, батьківської, вчительської, директорської позицій має інтенсифікуючий ефект, тобто діти можуть дати неочікувано продуктивну відповідь і стати носіями переживання катарсису від відкриття. Під час навчання у 1 класі дитину орієнтують у другому рівні цілісності рефлексії на рівні феноменологізацій: «пам'ятаю», «згадую», «забув», «хвилююсь» тощо. Формули вчителя «обійmemo», «поглядимо», щоб ніхто не хвилювався, створюють потенціал перетворення феноменологізацій в автономний саморегулятив.

### НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УЧНІВ 1-Х КЛАСІВ З ІНОЗЕМНИХ МОВ

Під час навчання першокласників мови вчитель повинен враховувати відсутність попереднього навчального досвіду в маленького учня, а тому — спиратись на досвід, набутий ним у дошкільний період (уміння розглядати й обговорювати зображене на малюнках; навички розмальовувати, вирізати, клеїти, ліпити, співати, танцювати, розповідати вірші, виконувати фізичні рухи, розігравати короткі сценки тощо).

Гра, як відомо, є природним середовищем спілкування дітей. Для набуття первинного іншомовного комунікативного досвіду варто застосовувати різноманітні ігрові завдання: ситуативні, змагальні, ритмомузичні та художні, усвідомлюючи їхній потенціал в іншомовному навчанні. Використовуючи гру на уроці, вчителю потрібно чітко розуміти той дидактичний результат, який планується отримати. Але цей результат не може бути мотивом для діяльності дитини. Гра повинна змінювати взаємини між дітьми й дорослим учителем: учителю бажано шукати можливість брати участь і грати разом з дитиною тому, що атмосфера гри руйнується під оком стороннього спостерігача.

Для ефективного іншомовного навчання учнів і для розвитку різноманітних здібностей дитини засобами ІМ слід враховувати потреби учнів з різними стилями сприйняття: аудіалів, вербалів, візуалів та кінестетиків. Тому вчителю рекомендується використовувати різноманітні навчальні стратегії та стилі навчання, що допомагають кожному учневі усвідомити свій потенціал і проявити себе.

Навчання через прямий досвід (Total physical response) є адекватним підходом для іншомовного навчання шестиліток, адже діти в цьому віці не розуміють абстракції. Цей підхід передбачає, що дитина має фактично зробити або зобразити за допомогою пантоміми те, що вона говорить або чує.

Психолінгвісти стверджують, що на рецептивному етапі вивчення ІМ «успішність оволодіння іноземною мовою значною мірою залежить від обсягу і якості матеріалу, що пропонується учням для сприйняття на слух». Використання сюжетних історій або коміксів з урахуванням вікових можливостей учнів забезпечує їх достатнім рецептивним досвідом

іншомовного спілкування. Метод розповідання історій (Storytelling) надає можливість для «занурення» дітей в іншомовну атмосферу, для ознайомлення зі світом. Робота над історіями у початковій школі виробляє звичку до прослуховування, а потім і до читання і, таким чином, закладає основу для занять на подальших етапах вивчення ІМ.

Для кращого засвоєння слів, фраз, усього тексту «історії» пропонують сюжет розмалювати, зобразити на макеті, виготовити з пластиліну, паперу, розіграти за допомогою ляльок. При цьому нічого спеціально не заучується напам'ять. Діти відтворюють стільки, скільки самі зможуть: спочатку з допомогою дорослих, а потім самостійно. Є багато видів театру для дітей (тіньовий, настільний, пальчиковий, іграшковий тощо) і зазвичай прийоми театру забезпечують можливістю розіграти найрізноманітніші елементарні комунікативні ситуації відповідно до віку дитини.

Значення ритміко-пісенного матеріалу у формуванні виразності та емоційності мовлення молодших школярів важко переоцінити. Крім сприяння формуванню фонетичних та інтонаційних іншомовних навичок, ритмічність та наявність близьких до дитячого сприйняття образів розвиває здібність утримувати в пам'яті слова, словосполучення, забезпечує швидке їх запам'ятовування, що, в свою чергу, сприяє розвитку такої психічної функції, як пам'ять.

Перед тим, як розпочати читання й письмо, потрібно створити необхідну базу: навчити дитину артикулювати й розпізнавати звуки, щоб було що позначати літерами, навчити певної кількості англійських слів, щоб було що прочитати і записати. А тому навчання літер та формування первинних навичок письма варто розпочинати після ввідного усно-го курсу.

Варто згадати, як наші діти навчаються читати рідною мовою. Вони вимовляють букву за буквою, потім складають їх у слова. Такий спосіб навчання читанню є близьким для українських дітей. За таким же принципом працює метод фоніксів, який навчає «прочитувати» літери, іншими словами — вимовляти найхарактерніший для тої чи іншої літери звук, який вона продукує. Треба продумати презентацію кожної букви, а також відповідного слова-символу, перший звук якого співпадає зі звуком букви. У такий спосіб діти навчаються звуко-буквеним відповідностям, знання яких їм допоможе у формуванні первинних навичок читання простих односкладових слів уже в першому класі. Ігри з картками-фоніксами, з розрізною абеткою сприятимуть вивченню учнями відповідностей «буква-звук», навчать першокласників вимовляти слова по звуках, а згодом, об'єднуючи їх, прочитувати слова в цілому. Вимовляння слів по звуках сприятиме також фонетично усвідомленому написанню перших слів.

Зауважимо, що діти шестилітнього віку навчаються читати не за правилами, а за аналогією, тому після вивчення усіх звуків, що позначаються англійськими буквами, їм варто пропонувати завдання на читання слів, що римуються. За допомогою попередньо засвоєних в усній та



графічній формі слів учні намагатимуться читати елементарні речення, які можна укласти з ними та відтворювати на письмі за зразком.

Вивчення іноземних мов у 2018/2019 навчальному році буде здійснюватися за декількома Державними стандартами та типовими освітніми програмами, а саме:

- для учнів 1 класів — за новим Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87, та «Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко» і «Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна»;
- для учнів 2—4 класів — за Державним стандартом початкової загальної освіти, затвердженим Постановою КМУ від 20 квітня 2011 року № 462, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта), затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405;
- для учнів 5—9 класів — за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту», затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408;
- для учнів 10—11 класів — за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 407.

Відповідно до нового Закону України «Про освіту» Типова освітня програма визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграцію, а також логічну послідовність їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів.

Навчальний план для класів закладів середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Як і в минулі роки, інваріанта складова навчального плану основної школи (1—11 класи) забезпечує реалізацію змісту іншомовної освіти на рівні Державного стандарту.

Предмети та курси за вибором визначаються закладами освіти в межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб учнів, а також рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Звертаємо увагу на те, що, як і в попередні роки, заклад освіти має право вибору щодо вивчення другої іноземної мови. Рішення про запровадження вивчення другої іноземної мови приймається, залежно від умов для такого вивчення, закладом освіти самостійно.

Залишається чинним наказ Міністерства від 07.08.2015 № 855 «Про внесення змін до навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів», згідно з яким збільшено години на вивчення іноземної мови за рахунок варіативної складової. Рішення про збільшення годин на вивчення іноземної мови за рахунок варіативної складової на всіх ступенях освіти приймається залежно від наявності умов для такого вивчення, закладом освіти самостійно.

Типові освітні програми з іноземних мов містять низку тем і питань, що безпосередньо пов'язані з проблематикою інтегрованих змістових ліній. Програми не обмежують смислове та лінгвістичне наповнення інтегрованих змістових ліній, а лише пропонують орієнтовні шляхи їх реалізації. Вчителі можуть наповнити новим міжпредметним змістом й інші теми, створювати альтернативні можливості для поєднання різних знань та умінь, а також навчальних методів з метою формування ключових життєвих компетентностей та досягнення цілісності навчальної програми й навчального процесу відповідно до потреб певного класу.

Дозволяється використовувати підручники, що видані в поточному році та в попередні роки, враховуючи при цьому зміни в програмах. Щодо додаткової навчально-методичної літератури, то вчитель вільний у її виборі й може застосовувати таку, що найкраще реалізує його методику навчання та компетентнісний потенціал предмета «Іноземні мови». Програма не обмежує самостійність і творчу ініціативу вчителя, передбачаючи гнучкість у виборі та розподілі навчального матеріалу відповідно до потреб учнів та обраних засобів навчання.

У загальноосвітніх навчальних закладах може використовуватися лише те навчально-методичне забезпечення, що має відповідний гриф Міністерства освіти і науки України. Перелік рекомендованої літератури затверджується наказом Міністерства освіти і науки України та оприлюднюється через «Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України». Із зазначеним переліком можна буде ознайомитись на сайті Міністерства освіти і науки України [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua) та на сайті Інституту модернізації змісту освіти [www.imzo.gov.ua](http://www.imzo.gov.ua).

АНАЛІЗ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ  
ОКРЕМИХ КОНКУРСНИХ ВИПРОБОВУВАНЬ У РАМКАХ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОГО КОНКУРСУ «УЧИТЕЛЬ РОКУ 2018»  
В НОМІНАЦІЇ «НІМЕЦЬКА МОВА»

**КОНКУРСНЕ ВИПРОБОВУВАННЯ «УРОК»**

Усі конкурсні випробування були по-своєму важливі й потрібні для об'єктивної оцінки професіоналізму та глибини особистості вчителя

німецької мови. Але урок без перебільшення можна назвати найважливішим і найвагомішим конкурсним випробуванням.

У ході конкурсного випробування «Урок» учасники розкривали свій професійний потенціал в умовах планування і проведення навчального заняття, проявляли творчий потенціал, самостійність, вміння орієнтуватися в ситуації, знання свого предмета і здатність вийти в навчанні на міжпредметний і метапредметний рівні.

Оцінювання випробування здійснювалося за 14 критеріями, які включали певний набір показників.

Учасники конкурсу демонстрували свою інформаційну й мовну грамотність, дотримуючись коректності змісту й використання наукової мови, глибину знань, доступність і адекватність інформації за обсягом і складністю, володіння ІКТ і візуалізацією інформації, свою мовну культуру і спрямованість на розвиток культури мовлення учнів, використання різних джерел інформації, структурування інформації в різних форматах (текстовому, графічному, електронному тощо).

Конкурсанти мали змогу показати результативність навчання, тобто ефективно досягнення предметних, метапредметних і особистісних результатів. Вони залучали учнів в дослідну діяльність (висування гіпотез, збір даних, пошук джерел інформації тощо).

Потрібно відмітити методичну майстерність і творчість учасників, різноманітність використовуваних ними методів і прийомів, новизну та оригінальність підходів, їхню нестандартність та індивідуальність.

Конкурсанти приділяли увагу мотивуванню до навчання: використовували різні способи мотивації, створювали доброзичливу атмосферу, застосовували проблемні ситуації з опорою на життєвий досвід та інтереси учнів.

Учасники сприяли ефективній комунікації на уроці під час взаємодії учнів з учителем і учнів між собою, підтримували толерантне ставлення до різних позицій, можливості для висловлювання різних точок зору, використовували питання на розуміння й розвивали вміння учнів формулювати запитання.

Конкурсанти демонстрували виховний ефект своєї діяльності на уроці, звертали увагу учнів на ціннісні орієнтири і ціннісні аспекти навчального знання, підтримували толерантне ставлення до культурних особливостей, створювали ситуації для обговорення і прийняття спільних цінностей громадянської спрямованості, звертали увагу на культуру здорового способу життя і безпечної поведінки.

Учасники використовували активні та інтерактивні підходи для розвитку самостійності учнів (робота в групах, формулювання запитань тощо), створювали ситуації для вибору й самовизначення, підтримували особистісну і групову відповідальність під час виконання завдань, стимулювали учнів до виконання творчих завдань, надавали можливість для самостійної роботи і створювали ситуації успіху на уроці.

Але разом із у цілому позитивним результатом конкурсу потрібно звернути увагу на деякі недоліки, виявлені у процесі конкурсного випробування «Урок»:

1. Не завжди використані учасниками методи і прийоми відповідали цілепокладанню (реалізації мети, вирішенню завдань, досягненню результатів).

2. Деякими конкурсантами не визначалися мета й завдання уроку, а отже, вони не націлювали учнів на кінцевий результат заняття.

3. Часто поставлені учасниками завдання були не чіткими й незрозумілими для учнів.

4. Не всі конкурсанти раціонально використовували освітній простір і засоби навчання (наприклад роботу з підручником).

5. Під час рефлексії та оцінювання не всі учасники конкурсу могли показати досягнення очікуваних результатів учіння, не відбувалося заохочення учнів до само- та взаємооцінювання, не обґрунтовувалися оцінки, не використовувалися елементи мовного портфоліо.

6. Не завжди були дотримані раціональність та обсяг домашнього завдання, не здійснювалося його пояснення.

### **ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ «ДИСКУСІЙНОГО КЛУБУ»**

Метою практичної роботи в рамках Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» є організація вчителем навчальної дискусії відповідного типу: мозкового штурму (Brain storming), ток-шоу, дерева рішень, дебатів. Спільними для цих чотирьох форматів можна визначити етапи роботи: підготовчий (організаційний), основний та підсумки. На підготовчому етапі важливими були оголошення теми та формату дискусії, створення стійкої мотивації, обґрунтування актуальності проблеми, що буде обговорюватися, розробка та формулювання або просто презентація правил дискусії, а також визначення ролей (поділ на групи, тощо), та все те, що стосується безпосередньо організації роботи.

На основному етапі проводилась робота відповідно до формату обговорення:

- мозковий штурм — збір ідей та думок щодо проблеми та спроба їх аналізу та систематизації;
- ток-шоу — висловлення думок, власних позицій відповідно до проблеми, формулювання запитань, а також відповіді;
- дерево рішень — виявлення причин виникнення проблеми та пошук рішень;
- дебати — пошук та формулювання аргументів на захист власної позиції, наведення переконливих контраргументів.

На заключному етапі було підведено підсумки відповідно до формату дискусій: об'єднано ідеї у групи за подібністю та виділено найбільш конструктивні; знайдено спільну позицію щодо проблеми, сформовано «дерево рішень», визначено позицію, яка була найбільш переконливо обґрунтована.

Здатність учителя організувати роботу учнів у вигляді дискусій, вільного обговорення з дотриманням певних правил свідчить про рівень педагогічної майстерності вчителя та сприяє розвитку не тільки мовленевої компетентності учнів на уроках іноземної мови а й підвищенню загального рівня культури ведення дискусій.

## КОНКУРСНЕ ВИПРОБУВАННЯ «НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЕКТ»

Навчальний проект має містити постановку проблеми або проблемного питання, пов'язаних з життєвими ситуаціями, а також називати конкретну мету, завдання та передбачати отримання результатів у вигляді певного продукту. Реалізація проектного завдання має бути спрямована на розвиток життєвих умінь.

Для успішної реалізації проекту важливим є не лише визначення та планування етапів проекту, а також способів та технік, за допомогою яких можливе досягнення мети та отримання конкретного результату. Важливою вимогою часу є планування етапів із визначенням необхідних способів та технік, що здійснюється не лише окремо вчителем, вчителем разом з учнями, але й самостійно учнями. Для пошукової діяльності учням мають бути надані інструменти пошуку інформації.

## ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Здійснення контролю забезпечує своєчасне корегування навчального процесу з метою приведення його до рівня, заданого програмою й стандартом, що окреслюють очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Зміст навчання іноземної мови охоплює такі види мовленнєвої діяльності: рецептивні, продуктивні та інтеракційні. Для участі в них необхідні такі уміння: сприймання на слух, говоріння, читання та письмо. Для виявлення рівня володіння кожним умінням розроблені відповідні критерії.

Мовленнєві уміння є основою для реалізації системи контролю над ходом і якістю засвоєння учнями змісту навчання іноземної мови.

Учні з самого початку навчання повинні знати, яких результатів від них очікують. У цьому полягає й певний стимул до підвищення якості своїх знань і умінь.

Основними видами оцінювання з іноземної мови є поточне (не поурочне), тематичне, семестрове, річне оцінювання та підсумкова державна атестація.

Основною ланкою в системі контролю в загальноосвітніх навчальних закладах є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення правильності розуміння навчального матеріалу й рівнів оволодіння ним та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Основна функція поточного контролю навчальна. Питання, завдання, тести спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою групи.

Тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання. Окремого оцінювання для виставлення тематичних оцінок не передбачено. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Наступною ланкою в системі контролю є семестровий контроль, що проводиться періодично з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів семестру й підтвердження результатів поточних балів, отриманих учнями раніше. Семестровий контроль проводиться двічі на рік.

Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються викладачем з урахуванням рівня навченості, що дозволяє реалізувати диференційований підхід до навчання.

Семестровий контроль проводиться за чотирма уміннями (аудіювання, говоріння, читання, письмо). *У журналі робиться, наприклад, такий запис:*

5.12. Контроль аудіювання	18.12. Контроль говоріння	22.12. Контроль читання	25.12. Контроль письма
---------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	------------------------------

*Звертаємо увагу, що «Контроль» не є контрольною роботою і може бути комплексним та проводитись у формі тестування.*

Оцінка за семестр ставиться на основі поточного оцінювання (тематичного) та оцінок контролю з чотирьох умінь.

## ВЕДЕННЯ ШКІЛЬНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

У початковій школі (1—4 класи) зошити перевіряються після кожного уроку у всіх учнів.

У 5—9 класах зошити перевіряються один раз на тиждень.

У 10—11 класах у зошитах перевіряються найбільш значимі роботи, але з таким розрахунком щоб один раз на місяць перевірялись роботи всіх учнів.

До виправлення помилок у письмових роботах учителі можуть підходити диференційовано, враховуючи вікові особливості учнів та рівень сформованості відповідного уміння у конкретного учня/учениці: виправляти помилки власноруч; підкреслювати слово/вираз тощо з помилкою; підкреслювати саму помилку з метою самостійного виправлення її учнем/ученицею; позначати рядок, у якому є помилка, на полях з метою самостійного пошуку та виправлення помилки учнями.

Відповідно до загальних вимог до ведення класного журналу «Записи в журналі ведуться державною мовою. З іноземних мов частково допускається запис змісту уроку та завдання додому мовою вивчення предмета». Зошити підписуються виучуваною мовою.

## ОРГАНІЗАЦІЙНІ ПИТАННЯ

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міносвіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128. При поглибленому вивченні іноземної мови клас ділиться на групи

з 8—10 учнів у кожній (не більше трьох груп); при вивченні іноземної, що не є мовою навчання, а вивчається як предмет, клас чисельністю понад 27 учнів ділиться на дві групи.

З огляду на те, що майже всі стратегічні документи щодо вивчення іноземних мов, зорієнтовані на Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти, більш детально ознайомитись із основними положеннями цього документа можна на сайтах: <http://www.coe.int>; [www.britishcouncil.org.ua](http://www.britishcouncil.org.ua); [www.goethe.de/kiev](http://www.goethe.de/kiev).

## Методичні рекомендації щодо формуального оцінювання учнів 1 класу

Відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 13.07.2017 № 1028 «Про проведення всеукраїнського експерименту на базі загальноосвітніх навчальних закладів» за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти» та від 16.08.2017 № 1180 «Про проведення всеукраїнського експерименту на базі загальноосвітніх навчальних закладів міста Києва та Київського університету імені Бориса Грінченка» за програмою «Початкова школа: освіта для життя», із 1 вересня 2017 року проводиться дослідно-експериментальна робота з розробки, наукового обґрунтування та експериментальної перевірки навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової освіти.

Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи. При цьому особливості дитини можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів початкової освіти використовуються для:

- організації постійного спостереження за навчальним поступом;
- обговорення навчального поступу з батьками або особами, що їх замінюють;
- формуального (поточного) та завершального (підсумкового) оцінювання.

Формувальне оцінювання передбачає відстеження особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей.

Формувальне оцінювання є інтерактивним оцінюванням прогресу учнів, що дає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес. Використання формуального оцінювання дозволяє відстежувати особистісний поступ дитини, хід опанування нею навчального матеріалу та вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості.

У процесі організації контрольно-оцінювальної діяльності необхідно враховувати **спостереження за навчальним поступом учнів.**

Формувальне оцінювання оцінює процес навчання учнів, а не результати.

Оцінювання навчального поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі й триває постійно. Невід'ємною частиною процесу оцінювання є формування здатності учнів самостійно оцінювати



власний поступ. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є загальні та конкретні очікувані результати, які необхідні для організації спостереження за навчальним поступом учня/учениці; індивідуального обговорення навчального поступу учнів з батьками або особами, що їх замінюють.

Формувальне оцінювання має на меті:

- підтримати навчальний поступ учнів;
- формувати в дитини впевненість у собі, наголошуючи на її сильних сторонах, а не на помилках;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів;
- запобігати побоюванням помилитися.

Оцінювання досягнень учнів необхідно спрямовувати на формування позитивної їх самооцінки. За сприятливих умов навчання і виховання в дітей починає формуватися адекватна самооцінка, яка стосується їхніх особистісних якостей, досягнень і можливостей. Створюючи такі умови, слід урахувати індивідуальні особливості кожного учня.

Важливо не протиставляти дітей одне одному. Стимулюючим має бути порівняння роботи (відповіді, дії тощо) з тим, як працювала дитина раніше. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учнів. Про складнощі в навчанні необхідно говорити з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини.

Водночас доцільно вчити дітей взаємооцінюванню, при цьому формувати уміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, давати поради щодо його покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товарицькість та відчуття значимості кожного в колективі.

## АЛГОРИТМ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

### **1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей.**

Учитель спільно з учнями розробляє й обговорює цілі уроку.

Ціль має бути вимірною, щоб через оцінювання виміряти, на якому рівні вона досягнута.

Створення ефективного зворотного зв'язку, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим та своєчасним.

### **2. Забезпечення активної участі учнів у процесі пізнання.**

Для того щоб учень користувався отриманими знаннями, він має їх вміти застосовувати, перетворювати, розширювати, доповнювати, знаходити нові зв'язки і співвідношення тощо. Це забезпечується

використанням різноманітних прийомів, форм і методів роботи з навчальним матеріалом.

### **3. Ознайомлення учнів із критеріями оцінювання.**

Обговорення з учнями критеріїв оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх суб'єктів освітнього процесу та сприяє позитивному ставленню до самого процесу. Критерії оцінювання, розроблені для поточного оцінювання, мають описувати те, що заявлено в навчальних цілях. Учнів слід ознайомити з ними до початку виконання завдання. Чим конкретніше сформульовані критерії оцінювання, тим зрозумілішою для учнів є діяльність щодо успішного виконання завдання.

### **4. Забезпечення можливості й уміння учнів аналізувати власну діяльність (рефлексія).**

У процесі навчання першокласників важливе значення має становлення елементів рефлексії, спрямованих на спостереження своїх дій та дій однокласників, осмислення своїх суджень, дій, учинків з огляду на їх відповідність меті діяльності, оскільки початкові навички рефлексії як особистісного новоутворення в повному обсязі мають сформуватися тільки наприкінці молодшого шкільного віку.

Слід зазначити, що здатність до персональної (автономної) рефлексії в дітей 6-7 років є достатньо обмеженою, але можливості для її розвитку актуалізуються під час роботи в групі. Умовою розвитку рефлексії в цьому віці є включення дитини у взаємодію з наступним (ретроспективним) відтворенням фактичних актів дій та комунікацій в контексті особистісного та спільного значення. Таким чином закладаються основи для самоспостереження і спостереження, які виводяться на рефлексивний рівень у майбутньому. Спонукають до рефлексії запитання: «Про що нове дізнався на уроці?», «Що привернуло твою увагу?», «Що нового у спілкуванні?», «Що тебе найбільше схвилювало (що нового в емоціях)?».

Отже, будучи другим рівнем цілісності рефлексії (на якому дитина відображає, усвідомлює, розуміє), запитання породжують у дітей перший (відображувальний, вичленовувальний) рівень цілісності рефлексування-фіксації, а самі запитання для дітей мають значення як насиченість середовища рефлексивними зразками. При цьому треба уникати запитань «Що сподобалось?», «Що не сподобалось?» без попередньої операціоналізації цього узагальнення.

Таким чином, у шестирічному віці рефлексія не може бути автономною, для її розвитку потрібно використовувати форми і процедури групової рефлексії, розподілені між дорослим, групою і дитиною. Доступ до рефлексії (точніше, можливості її розвитку на етапі 1 класу) забезпечують такі чинники, як група, вчитель, що спрямовують дітей у напрямку порівняння будь-яких дій, досягнень групи аж до можливості порівняння їх зі своїми. Такі порівняння не повинні закріплюватися вчителем у лінійній логіці «добро — зло», оскільки фактично двомірні оцінки є забороненими, тому перспективною порівнянь є оцінки з різних позицій, з різних основ (як мінімум із трьох). У такий же спосіб оцінки

відбуваються через позиціонування. Під час навчання у 1 класі дитину орієнтують у другому рівні цілісності рефлексії на рівні феноменологізації: «пам'ятаю», «згадую», «забув», «хвилююсь» тощо.

### **5. Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.**

Формувальне оцінювання дає можливість учителю відстежити процес поступу учня до навчальних цілей, корегування освітнього процесу на ранніх етапах, а учневі — усвідомлення відповідальності за самоосвіту.

Формувальне оцінювання можна забезпечити використанням мовного портфоліо, основна суть якого полягає в тому, щоб показати все, на що здібні учні. Через твердження «Я знаю», «Я вмію» акцентуються навчальні досягнення учнів, розвивається здатність до самооцінювання, поступово збільшується відповідальність за власне навчання.

Під час іншомовного навчання у 1 класі вчитель повинен розуміти, що на відміну від більш дорослої аудиторії молодші школярі потребують оцінки не стільки результату, скільки процесу навчання. Кожний учень має власний стиль і темп навчання. Тому важливо усвідомлювати, що оцінювання учня вчителем не повинно стати причиною заниженої самооцінки молодшого школяра, що неминуче позначається на його навчальній мотивації й успішності.

Під час організації навчання взагалі й оцінювання в 1 класі зокрема важливо створювати для учнів ситуацію успіху. Навіть невеличке досягнення надихає дітей. А вчитель, звичайно, завжди знайде можливість запропонувати таку ситуацію, дати таке завдання, щоб навіть найслабший учень міг вирізнитися з кращого боку; дуже важливо похвалити відмітити навіть ледь помітне просування уперед: «Добре! Твоя буква А зараз набагато краща».

Діти дуже чутливі до оцінювання їх дорослими. Молодші школярі мають характерну особливість сприймати оцінку за виконання якогось завдання як оцінювання себе, а тому негативну оцінку вони розуміють як вияв негативного ставлення до себе з боку вчителя.

Враховуючи цю вікову особливість, а також важливу роль початкової школи як «стартового майданчика» для того, щоб задати правильну «траєкторію польоту» не тільки в навчальній діяльності, а й в особистісному розвитку, вчителю слід використовувати формувальне оцінювання, яке на етапі 1 класу має включати два обов'язкових компоненти:

- 1) доброзичливе ставлення до учня як до особистості;
- 2) позитивне ставлення до зусиль учня, спрямованих на розв'язання задачі (навіть якщо ці зусилля не дали позитивного результату).

Досвід показує, що в роботі з молодшими школярами виправдовує себе система, за якою вони одержують тільки позитивну оцінку. Це дає можливість підтримати слабких учнів, запропонувавши їм легше завдання, тобто оцінюються зусилля кожного, враховуючи індивідуальні здібності.

Інші компоненти формувального оцінювання, такі як конкретний аналіз допущених учнем помилок і труднощів, що постали перед ним, та конкретні вказівки про те, як покращити досягнутий результат, не

є предметом розгляду в 1 класі, але стають актуальними на подальших навчальних етапах у початковій школі.

Завершальне (підсумкове) оцінювання за рік здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці.

Надзвичайно важливою складовою формувального оцінювання є форма повідомлення про нього учневі/учениці та батькам. Це має бути зрозумілий документ, який дає розгорнуте уявлення про те, що відбувалося з дитиною в школі під час навчального року.

Запропонований зразок Свідоцтва досягнень складається з двох частин. Перша — це характеристика особистих досягнень учнів, оцінюється активність дитини, самостійна робота на уроці, співпраця з іншими учнями тощо. Друга частина складається з оцінювання предметних компетентностей.

Для оцінювання пропонується чотирирівнева система: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату з допомогою вчителя», «потребує значної уваги і допомоги».

Учителі, які викладають навчальні предмети в початковій школі, дають характеристику предметних компетентностей учня за чотирирівневою системою. У 1—2 класах оцінювання має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та навчального процесу в цілому, але не результату.

Під час заповнення зразку Свідоцтва досягнень пропонуємо відмічати визначення рівня в довільній формі (графічні знаки).

Батькам або особам, що їх замінюють, видають два екземпляри зразків Свідоцтва. Один залишається вдома, другий з підписом та побажаннями батьків або осіб, що їх замінюють, повертається в школу і зберігається в особовій справі.

Проект зразка Свідоцтва успішності за вибором закладу загальної середньої освіти роздруковується у чорно-білому або кольоровому вигляді, у форматі А4 або А5.



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

# СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

назва закладу освіти

Ім'я та прізвище учня / учениці

навчальний рік

Звіт (проміжний) підсумковий

клас

Характеристика особистих досягнень	має значні успіхи	демонструє позитивний прогрес	досягає результату з допомогою вчителя	потребує значної уваги і допомоги
Виявляє інтерес до навчання				
Активно працює на уроці				
Ставить запитання про те, незрозуміле				
Виявляє старанність у навчанні				
Працює зосереджено				
Виявляє постійність у роботі				
Добрим чином ставиться до оточуючих				
Співпрацює з іншими дітьми				
Вирішує конфлікти мирним шляхом				
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем				
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку				
Бере відповідальність за свої дії				

Характеристика особистих досягнень	має значні успіхи	демонструє помітний прогрес	досягає результату з допомогою вчителя	потребує значної уваги і допомоги
------------------------------------	-------------------	-----------------------------	--	-----------------------------------

<b>Українська мова, мова корінних народів та національних меншин (мова навчання)</b>				
Уважно слухає і розуміє коротке висловлення				
Вступає в діалог на теми, які викликають зацікавлення				
Дотримується правил спілкування: привітання, прощання, подяка, прохання, запитання				
Зрозуміло висловлює власні потреби, відчуття, спостереження				
Знає всі літери абетки, читає з відповідною інтонацією і розуміє зміст простих коротких текстів				
Висловлює власне ставлення до прочитаного				
Виявляє інтерес до читання, відповідає на запитання, про що (про кого) любить читати				
Називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери алфавіту				
Списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту				
Пише прості короткі висловлювання-перепишує пише з пам'яті, під диктування слова (в яких написання збігається зі звучанням речення з 3-4 слів				
<b>Математика</b>				
Орієнтується у просторі, здійснює розташування предметів				
Опдає і визначає числа у межах 10 (навичка)				
Лічить об'єкти і записує числа у межах 10/100 (ознайомлення)				
Записує і виконує дії з числами у межах 10/100				
Порівнює числа у межах 10				
Розв'язує прості задачі				
Розрізняє геометричні форми предметів між собою				
Вимірює довжини об'єктів за допомогою підручних засобів, лінійки				

Характеристика особистих досягнень	має значні успіхи	демонструє помітний прогрес	досягає результату з допомогою вчителя	потребує значної уваги і допомоги
<b>Я досліджую світ</b>				
Цікавиться темами, що вивчаються, виявляє допитливість до навколишнього світу				
Розповідає про себе, свою сім'ю, місце проживання				
Дотримується правил поведінки в громадських місцях, на природі				
Дотримується правил безпеки під час різних видів діяльності				
Встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі				
Проводить найпростіші спостереження і дослідження у навколишньому світі				
<b>Технології</b>				
Пропонує і втілює власні творчі ідеї				
Належним чином користується матеріалами та інструментами				
Планує дії та виготовляє власний виріб				
<b>Мистецтво</b>				
Висловлює своє ставлення до мистецьких творів				
Охоче бере участь у спільних співах				
Відтворює прості ритми				
Втілює власні ідеї в художні образи				
Створює художні образи різними засобами				
<b>Фізична культура</b>				
Виявляє інтерес до рухових видів діяльності, ігор				
Дотримується встановлених умов та правил гри				

Характеристика особистих досягнень	має значні успіхи	демонструє помітний прогрес	досягає результату з допомогою вчителя	потребує значної уваги і допомоги
------------------------------------	-------------------	-----------------------------	--	-----------------------------------

## Іншомовна освіта

Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків, наприклад, у книжці з малюнками, де використовується знайома лексика				
Розуміє просту особисту інформацію (ім'я, вік, місце проживання, країна походження), а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто				
Продукує короткі фрази про себе, надаючи базову персональну інформацію (ім'я, адреса, родина)				
Пише короткі фрази для надання базової інформації (ім'я, адреса, родина), в анкеті або записці, використовуючи словник				
Вживає найпростіші ввічливі форми вітання, прощання, подяки, прохання				

Рекомендації вчителя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Пропущених днів \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Побажання батьків або осіб, що їх замінюють \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(будь ласка, заповніть та поверніть один примірник до школи)



ЗАТВЕРДЖЕНО

постановою Кабінету Міністрів України  
від 21 лютого 2018 р. № 87

## ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ початкової освіти

1. Цей Державний стандарт визначає вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти (додаток 1), загальний обсяг їх навчального навантаження у базовому навчальному плані початкової освіти (додаток 2) та форму державної атестації.

2. У цьому Державному стандарті терміни вживаються в такому значенні:

1) здобувач освіти — здобувач освіти на першому рівні повної загальної середньої освіти;

2) початкова освіта — перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Інші терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», інших нормативно-правових актах.

3. Цей Державний стандарт є основою для розроблення закладами загальної середньої освіти освітніх програм. Освітні програми, що розробляються на основі типових освітніх програм, не потребують окремого затвердження Державною службою якості освіти.

4. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

5. Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

6. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

7. До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості

висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень і вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність у житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння

організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

8. Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їхні потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

9. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

10. Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна (українська мова та література, мови та літератури відповідних корінних народів і національних меншин, іншомовна освіта);

- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізкультурна.

11. Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їхнього подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

12. Мовно-літературна освітня галузь містить українську мову та літературу, мови та літератури відповідних корінних народів і національних меншин, іншомовну освіту.

Метою вивчення української мови та літератури, мов та літератур відповідних корінних народів і національних меншин є формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей; розвиток особистості здобувачів освіти засобами різних видів мовленнєвої діяльності; здатності спілкуватися українською мовою, мовами відповідних корінних народів і національних меншин для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Здобувач освіти:

- *взаємодіє* з іншими особами усно, *сприймає* і *використовує* інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;

- *сприймає, аналізує, інтерпретує*, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, медіатекстах та *використовує* її для збагачення свого досвіду;
- *висловлює* думки, почуття та ставлення, *взаємодіє* з іншими особами письмово та в режимі реального часу, *дотримується* норм літературної мови;
- *досліджує* індивідуальне мовлення для власної мовної творчості, *спостерігає* за мовними явищами, *аналізує* їх.

Метою іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

Здобувач освіти:

- *сприймає* інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;
- *розуміє* прочитані іншомовні тексти різних видів для отримання інформації або емоційного задоволення, *використовує* прочитану інформацію та критично оцінює її;
- *надає* інформацію, *висловлює* думки, почуття та ставлення, *взаємодіє* з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, *використовуючи* іноземну мову.

13. Метою математичної освітньої галузі є формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.

Здобувач освіти:

- *досліджує* ситуації і визначає проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;
- *моделює* процеси і ситуації, *розробляє* стратегії (плани) дій для розв'язування різноманітних задач;
- критично оцінює дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач;
- *застосовує* досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

14. Метою природничої освітньої галузі є формування компетентностей у галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти в навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

Здобувач освіти:

- *відкриває* світ природи, *набуває* досвіду її дослідження, *шукає* відповіді на запитання, *спостерігає* за навколишнім світом, *експериментує*

та *створює* навчальні моделі, *виявляє* допитливість та *отримує* радість від пізнання природи;

- *опрацьовує* та *систематизує* інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та *представляє* її у різних формах;
- *усвідомлює* розмаїття природи, взаємозв'язки її об'єктів та явищ, *пояснює* роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально *поводиться* в навколишньому світі;
- критично *оцінює* факти, *поєднує* новий досвід з набутим раніше і творчо його *використовує* для розв'язування проблем природничого характеру.

15. Метою технологічної освітньої галузі є формування компетентностей у галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

Здобувач освіти:

- *втілює* творчий задум у готовий виріб;
- *дбає* про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його оточує;
- ефективно *використовує* природні матеріали, дбаючи про навколишній світ;
- *практикує* і творчо *застосовує* традиційні та сучасні ремесла.

16. Метою інформатичної освітньої галузі є формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

Здобувач освіти:

- *знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює* та *систематизує* дані, критично *оцінює* інформацію для розв'язання життєвих проблем;
- *створює* інформаційні продукти та програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них;
- усвідомлено *використовує* інформаційні й комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно *опановує* нові технології;
- *усвідомлює* наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, *дотримується* етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.

17. Метою соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі є формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, добробуту та сталого розвитку.

Здобувач освіти:

- *дбає* про особисте здоров'я і безпеку, *реагує* на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту;
- *визначає* альтернативи, *прогнозує* наслідки, *ухвалює* рішення з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб;
- *робить* аргументований вибір на користь здорового способу життя, *аналізує* та *оцінює* наслідки і ризики;
- *виявляє* підприємливість та *поводиться* етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.

18. Метою громадянської та історичної освітньої галузі є формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.

Здобувач освіти:

- *установлює* зв'язки між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, *пояснює* значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій);
- *орієнтується* у знайомому соціальному середовищі, *долучається* до його розвитку, *пояснює* вплив природи та діяльності людей на нього;
- *працює* з різними джерелами соціальної та історичної інформації, *аналізує* зміст джерел, критично *оцінює* їх;
- *узагальнює* інформацію з різних джерел, розповідаючи про минуле і сучасне;
- *представляє* аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя;
- *має* розвинуте почуття власної гідності, *діє* з урахуванням власних прав і свобод, *поважає* права і гідність інших осіб, *протидіє* проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;
- *усвідомлює* себе громадянином України, *аналізує* культурно-історичні основи власної ідентичності, *визнає* цінність культурного розмаїття;
- *дотримується* принципів демократичного громадянства, *бере* активну *участь* у житті шкільної спільноти, місцевої громади.

19. Метою мистецької освітньої галузі є формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

Здобувач освіти:

- *виявляє* художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва;
- *пізнає* мистецтво, *інтерпретує* художні образи, набуваючи емоційно-чуттєвого досвіду, *виявляє* ціннісне ставлення до мистецтва;
- *пізнає* себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.

20. Метою фізкультурної освітньої галузі є формування соціальної та інших ключових компетентностей, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного

фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Здобувач освіти:

- *регулярно займається* руховою активністю, фізичною культурою та спортом; *демонструє* рухові вміння і навички та *використовує* їх у різних життєвих ситуаціях;
- *добирає* фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості;
- *керується* правилами безпечної і чесної гри, *уміє* боротися, *вигравати і програвати*; *усвідомлює* значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

21. Базовий навчальний план початкової освіти визначає загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти та дає цілісне уявлення про зміст і структуру початкової освіти як першого рівня загальної середньої освіти, установлює погодинне співвідношення між освітніми галузями за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти та загальну щорічну кількість годин за освітніми галузями.

Для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (з порушеннями зору, слуху, опорно-рухового апарату, інтелектуального розвитку, тяжкими порушеннями мовлення, затримкою психічного розвитку), які здобувають початкову освіту в спеціальних закладах (класах) загальної середньої освіти, базовий навчальний план визначає кількість годин для проведення корекційно-розвиткової роботи.

22. Базовий навчальний план має такі чотири варіанти:

- для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання;
- для закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини;
- для спеціальних закладів (класів) загальної середньої освіти з українською мовою навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- для спеціальних закладів (класів) загальної середньої освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини.

23. Заклади загальної середньої освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини самостійно здійснюють розподіл навчального навантаження між мовою відповідного корінного народу або національної меншини та іноземною мовою, відображаючи це в навчальному плані. За рішенням педагогічної ради, зокрема у разі, коли мова національної меншини є офіційною мовою ЄС, ця мова може вивчатися також як іноземна. Українська мова як державна в таких закладах загальної середньої освіти вивчається за освітніми програмами, які враховують мовну підготовку здобувачів освіти та спорідненість між рідною і державною мовами.

24. На підставі базового навчального плану може здійснюватися повна або часткова інтеграція різних освітніх галузей, що відображається в типових освітніх програмах, освітній програмі закладу загальної середньої

освіти. У процесі інтеграції кількість навчальних годин, передбачених на вивчення кожної освітньої галузі, перерозподіляється таким чином, що їхнє сумарне значення не зменшується. Зміст природничої, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, технологічної, інформатичної освітніх галузей інтегрується в різній комбінації їх компонентів, утворюючи інтегровані предмети і курси, перелік і назви яких зазначаються в типових освітніх програмах, освітній програмі закладу загальної середньої освіти.

25. Базовий навчальний план має інваріантний і варіативний складники. Інваріантний складник є обов'язковим для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форми власності. Виключення з інваріантного складника будь-якої з освітніх галузей є неприпустимим, оскільки порушує цілісність початкової освіти і наступність з базовою загальною середньою освітою.

Інваріантний складник базового навчального плану для спеціальних закладів (класів) передбачає проведення корекційно-розвиткової роботи, напрями та змістове наповнення якої визначаються з урахуванням особливостей психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Кожна освітня галузь передбачає обов'язкову корекційно-розвиткову роботу.

Варіативний складник базового навчального плану розподіляється закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти, і відображається в освітній програмі такого закладу.

26. Варіативність змісту початкової освіти забезпечується також шляхом запровадження резервного часу в освітній програмі закладу загальної середньої освіти, що сприяє, зокрема, задоволенню освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнюванню їхніх досягнень, розвитку наскрізних умінь.

27. Заклади загальної середньої освіти з навчанням мовами відповідних корінних народів та національних меншин для реалізації мовно-літературної освітньої галузі додатково можуть використовувати години варіативного складника базового навчального плану.

28. Державна атестація здобувачів освіти проводиться у формі контрольних робіт з метою проведення моніторингу якості освітньої діяльності закладів загальної середньої освіти та/або якості освіти.



## Додаток 1 до Стандарту

### ВИМОГИ до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти Іншомовна освіта

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1–2 класи	3–4 класи
1	2	3
<b>Мовно-літературна освітня галузь</b>		
Іншомовна освіта		
<i>Сприйняття інформації, висловленої іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критичне оцінювання інформації</i>		
Сприймає усну інформацію	Розуміє короткі, прості запитання, твердження, прохання/вказівки та реагує на них вербально та/або невербально	Визначає в усному повідомленні інформацію за різними завданнями на знайомій повсякденні теми
Критично оцінює усну інформацію	Розпізнає знайомі слова і фрази під час сприйняття усної інформації	Розуміє зміст усного висловлювання у знайомому повсякденному контексті
<i>Розуміння прочитаних іншомовних текстів різних видів для здобуття інформації або для задоволення, використання прочитаної інформації та її критичне оцінювання</i>		
Сприймає текст	Розпізнає знайомі слова з опорою на наочність	Розпізнає знайомі імена/назви, слова та елементарні фрази в коротких, простих текстах
Аналізує прочитану інформацію		Визначає в тексті інформацію за різними завданнями на знайомій повсякденні теми
<i>Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову</i>		

*Закінчення таблиці*

1	2	3
Здійснює усну взаємодію	Запитує та повідомляє інформацію про себе і повсякденні справи, вживаючи короткі сталі вирази і використовуючи у разі потреби жести	Спілкується на добре знайомі теми, реагує на прості твердження щодо задоволення нагальних потреб та висловлює ці потреби
Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції	Описує себе та свій стан короткими фразами	Розповідає про людей, навколишній світ та побут простими, окремими фразами та висловлює своє ставлення
Здійснює письмову взаємодію	Надає найпростішу інформацію про себе у письмовій формі (записка, анкета)	Запитує та надає особисту інформацію у письмовій формі, використовуючи прості слова, короткі речення та сталі вирази
Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції письмово	Пише короткими фразами про себе	Надає у письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи прості слова та вирази
Здійснює взаємодію в режимі реального часу	Пише короткі фрази в режимі реального часу в разі потреби з використанням словника	Створює в режимі реального часу прості повідомлення за допомогою кількох коротких речень

## Додаток 2 до Стандарту

### БАЗОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН початкової освіти

**Базовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
1	2	3	4	5	6
<b>Інваріантний складник</b>					
Мовно-літературна, зо-крема:	315	315	315	315	1260
українська мова і літе-ратура	245	245	245	245	
іншомовна освіта	70	70	70	70	
Математична	140	140	140	140	560
Природнича	140	175	210	210	735
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та істо-рична					
Технологічна					
Інформатична					
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
<b>Варіативний складник</b>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	70	70	70	245
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500

Закінчення таблиці

1	2	3	4	5	6
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080

**Базовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
1	2	3	4	5	6
<b>Інваріантний складник</b>					
Мовно-літературна, зокрема:	385	385	385	385	1540
українська мова та література	175	175	210	210	
мова та література відповідного корінного народу або національної меншини та іншомовна освіта**	210	210	175	175	
Математична	140	140	140	140	560
Природнична	105	175	175	175	630
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична					
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
<b>Варіативний складник</b>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			35	35	70

Закінчення таблиці

1	2	3	4	5	6
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080

**Базовий навчальний план початкової освіти для спеціальних закладів (класів) загальної середньої освіти з українською мовою навчання дітей з особливими освітніми потребами**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
1	2	3	4	5	6
<b>Інваріантний складник</b>					
Мовно-літературна, зокрема:	315	315	315	315	1260
українська мова і література	245	245	245	245	
іншомовна освіта***	70	70	70	70	
Математична	140	140	140	140	560
Природнича	140	175	175	175	665
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична					
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
<b>Корекційно-розвиткова робота:</b>					
для глухих дітей	560	560	560	560	2240
для дітей зі зниженим слухом	630	630	630	630	2520
для дітей з порушенням зору	420	455	455	455	1785
для дітей з порушенням опорно-рухового апарату	315	315	315	315	1260
для дітей з тяжкими порушеннями мовлення	420	420	420	420	1680

## Закінчення таблиці

1	2	3	4	5	6
для дітей із затримкою психічного розвитку	350	350	350	350	1400
для дітей з інтелектуальними порушеннями	280	280	280	280	1120
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	35	70	70	210
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	21/735	22/770	22/770	85/2975

**Базовий навчальний план початкової освіти для спеціальних закладів (класів) загальної середньої освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, зокрема:	350	350	350	350	1400
українська мова та література	140	175	210	210	
мова та література відповідного корінного народу або національної меншини та іншомовна освіта****	210	175	140	140	
Математична	140	140	140	140	560
Природнича	140	175	175	175	665
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична					
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
Корекційно-розвиткова робота:					
для глухих дітей	560	560	560	560	2240
для дітей зі зниженим слухом	630	630	630	630	2520

## Закінчення таблиці

1	2	3	4	5	6
для дітей з порушенням зору	420	455	455	455	1785
для дітей з порушенням опорно-рухового апарату	315	315	315	315	1260
для дітей з тяжкими порушеннями мовлення	420	420	420	420	1680
для дітей із затримкою психічного розвитку	350	350	350	350	1400
для дітей з інтелектуальними порушеннями	280	280	280	280	1120
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			35	35	70
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	21/735	22/770	22/770	85/2975

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого/річного навчального навантаження здобувача освіти.

\*\* Освітні програми закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини в очікуваних результатах вивчення української мови враховують мовну підготовку здобувачів освіти та спорідненість їхньої рідної і державної мов.

\*\*\* Іншомовна освіта для дітей з інтелектуальними порушеннями не передбачена. Години розподіляються між іншими галузями на вибір педагога.

\*\*\*\* Освітні програми закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини в очікуваних результатах вивчення української мови враховують мовну підготовку здобувачів освіти та спорідненість їхньої рідної і державної мов. Іншомовна освіта для дітей з інтелектуальними порушеннями не передбачена. Години розподіляються між іншими галузями на вибір педагога.

# **Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (іноземні мови) 1—4 класи**

## **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

### **МЕТА ПОЧАТКОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Головна мета навчання іноземної мови у початковій школі полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів.

Початковий етап навчання іноземної мови у сучасному загальноосвітньому навчальному закладі надзвичайно важливий, оскільки в цей період закладаються психолінгвістичні основи іншомовної комунікативної компетенції, необхідні та достатні для подальшого її розвитку й удосконалення. Тут відбувається становлення засад для формування іншомовних фонетичних, лексичних, граматичних та орфографічних навичок, а також умінь сприймати на слух, говорити, читати й писати у межах визначених програмою результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Зміст навчання іноземної мови у початковій школі добирається відповідно до психо-фізіологічних особливостей учнів молодшого шкільного віку.

У початковій школі важливо зацікавити учнів вивченням іноземної мови, викликати в них позитивне ставлення до предмета, вмотивувати необхідність володіння іноземною мовою як засобом міжкультурного спілкування.

### **ЗАВДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У РЕАЛІЗАЦІЇ МЕТИ ПОЧАТКОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець 4-го класу учні загальноосвітніх навчальних закладів досягають рівня А1, а учні спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов — рівня А2. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання.



Завдання полягає у формуванні вмінь:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

### **ФУНКЦІЇ ІНОЗЕМНИХ МОВ У РЕАЛІЗАЦІЇ МЕТИ ПОЧАТКОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції.

Освітня функція спрямована на:

- усвідомлення учнями значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;
- оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії та традиції країн виучуваної мови;
- залучення учнів до діалогу культур (рідної та іншомовної);
- розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;
- усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої сприймається дійсність;
- формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Виховна функція сприяє:

- формуванню в учнів позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;
- розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;

- емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;
- розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.  
Розвивальна функція сприяє розвитку в учнів:
- мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
- готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
- потреби подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;
- здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемно-пошукової діяльності.

## КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ГАЛУЗІ «ІНОЗЕМНІ МОВИ» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Провідним засобом реалізації вказаної мети є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

	Ключові компетентності	Компоненти
1	2	3
1	Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленевої діяльності;</li> <li>• засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гордість за Україну, її мову та культуру;</li> <li>• розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов;</li> <li>• готовність до міжкультурного діалогу</li> </ul>
2	Спілкування іноземними мовами	Реалізується через предметні компетентності
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних і навчальних проблем</li> </ul>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження</li> </ul>

## Продовження таблиці

1	2	3
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж;</li> <li>• створювати інформаційні об'єкти іноземними мовами;</li> <li>• спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій;</li> <li>• застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовність дотримуватись мережевого етикету</li> </ul>
6	Уміння вчитися упродовж життя	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її;</li> <li>• організовувати свій час і навчальний простір;</li> <li>• оцінювати власні навчальні досягнення.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• впевненість у спілкуванні іноземною мовою;</li> <li>• подолання власних мовних бар'єрів;</li> <li>• наполегливість;</li> <li>• внутрішня мотивація та впевненість в успіху</li> </ul>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн-взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої ситуації.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дотримання етичної поведінки під час розв'язання життєвих ситуацій;</li> <li>• комунікабельність та ініціативність;</li> <li>• креативність</li> </ul>
8	Соціальна та громадянська компетентності	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулювати власну позицію;</li> <li>• співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантність у спілкуванні з іншими</li> </ul>
9	Обізнаність та самовираження у сфері культури	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлення цінності культури для людини і суспільства;</li> <li>• повага до багатства і розмаїття культур</li> </ul>

## Закінчення таблиці

1	2	3
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сприймання природи як цілісної системи;</li> <li>• готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища;</li> <li>• відповідальне ставлення до власного здоров'я та безпеки</li> </ul>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська компетентності, можуть формуватися відразу засобами усіх навчальних предметів і є метапредметними. Виокремлення в навчальних програмах таких інтегрованих змістових ліній, як «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях. Інтегровані змістові лінії реалізуються під час вивчення іноземної мови у спеціалізованих школах із поглибленим вивченням та у загальноосвітніх навчальних закладах. Діяльність та уміння із змістових ліній добираються відповідно до комунікативної потреби, тематики ситуативного спілкування, віку та рівня підготовленості учнів.

## ІНТЕГРОВАНІ ЗМІСТОВІ ЛІНІЇ ТА ОРІЄНТОВНІ СПОСОБИ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Змістова лінія «Екологічна безпека та сталий розвиток» спрямована на формування основ соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства.

Засобами іноземних мов учнів орієнтують на:

- сприймання природи як цілісної системи;
- взаємозв'язок людини й навколишнього середовища;
- готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища.

Реалізація змістової лінії «Громадянська відповідальність» сприяє формуванню основ відповідального ставлення до громади і суспільства.

Засобами іноземних мов учнів орієнтують на уміння:

- усвідомлення дитиною власних прав і обов'язків;
- формування толерантного ставлення до інших;
- уміння співпрацювати та приймати спільні рішення.

Реалізація змістової лінії «Здоров'я і безпека» сприяє формуванню безпечного життєвого середовища та основ здорового способу життя.

Засобами іноземних мов учнів орієнтують на:

- розуміння правил безпечної поведінки;
- усвідомлення впливу шкідливих звичок на здоров'я людини;
- дотримання здорового способу життя.

Змістова лінія «Підприємливість та фінансова грамотність» спрямована на розуміння практичних аспектів фінансових питань.

Засобами іноземних мов учнів орієнтують на:

- усвідомлення власних фінансових потреб;
- продукування ідей та їх реалізацію;
- уміння визначати пріоритети та планувати дії.

Тема	Змістова лінія			
	Екологічна безпека та сталий розвиток	Громадянська відповідальність	Здоров'я і безпека	Підприємливість та фінансова грамотність
1	2	3	4	5
Я, моя родина і друзі		<p>Розуміє важливість допомоги батькам та розповідає про свої обов'язки</p> <p>Оцінює власні вчинки та вчинки інших людей</p> <p>Вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми</p>	Виявляє відповідальне ставлення до власного здоров'я	Виявляє ініціативу та відповідальність у плануванні робочого дня
Відпочинок і дозвілля	Розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку	Враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку	Розуміє базові правила безпечної поведінки	
Природа та навколишнє середовище	Цінує та бережливо ставиться до природи	Висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи		

## Закінчення таблиці

1	2	3	4	5
Людина	Розуміє наслідки нераціональних дій людини для навколишнього середовища	Виявляє толерантне ставлення до людей	Розпізнає позитивні та негативні чинники, що впливають на здоров'я людини	
			Розуміє важливість дотримання правил гігієни, рухового режиму та фізичного навантаження	
Помешкання			Розуміє необхідність дотримання чистоти та порядку у власному помешканні	
Харчування			Розрізняє здорову та шкідливу їжу	Складає просте меню з корисних продуктів
				Раціонально розподіляє кошти під час покупки
Подорож	Виявляє ціннісне ставлення до природи під час подорожі		Обирає безпечний шлях пересування	Обирає оптимальний вид транспорту
Свята й традиції				Розуміє необхідність планування покупок на святкування у межах бюджету
Школа та шкільне життя		Використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя		

## ЗАГАЛЬНІ ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ (КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності	Комунікативні уміння	Рівні та дескриптори володіння іноземною мовою відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання	
		1—2 класи	3—4 класи
1	2	Pre-A1	A1
1	2	3	4
<b>Рецептивні</b>	<b>Сприймання на слух</b>	Розуміє короткі прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння	Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого
		Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке	Розуміє конкретну інформацію (наприклад про місце або час) у знайомому повсякденному контексті, якщо мовлення повільне та чітке
		Розпізнає числа, ціни, дати та дні тижня у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке	
	<b>Зорове сприймання</b>	Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків, наприклад у меню ресторанів швидкого харчування, де є фотографії страв, або у книжці з малюнками, де використовується знайома лексика	Розуміє дуже короткі, прості тексти, читаючи їх пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби
<b>Інтеракційні</b>	<b>Усна взаємодія</b>	Ставить і відповідає на запитання про себе та щоденні справи, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації	Взаємодіє у простий спосіб, але комунікація повністю залежить від повторення в уповільненому темпі, перефразування та доповнення
			Ставить і відповідає на прості запитання, ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються нагальних потреб і дуже знайомих тем
	<b>Писемна взаємодія</b>	Пише короткі фрази для надання базової інформації (ім'я, адреса, родина), в анкеті або записці, використовуючи словник	Запитує та надає особисту інформацію у письмовій формі

*Закінчення таблиці*

1	2	3	4
	Онлайн-взаємодія	Встановлює базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання	Пише дуже прості повідомлення та онлайн-дописи, які складаються з низки коротких речень. Здійснює прості онлайн-покупки та робить заявки під наглядом дорослих
		Розміщує прості онлайн-вітання, вживаючи основні формульні вирази	
		Розміщує онлайн прості короткі твердження про себе, якщо їх можна вибрати з меню та/або скористатись онлайн-перекладачем	
Продуктивні	Усне продукування	Продукує короткі фрази про себе, надаючи базову персональну інформацію (наприклад ім'я, адреса, родина, національність)	Будує прості, здебільшого відокремлені фрази про людей і місця
	Писемне продукування	Надає базову інформацію в письмовій формі (наприклад ім'я, адреса, національність) з можливим використанням словника	Надає у письмовому вигляді інформацію про себе (наприклад уподобання, родина, домашні улюбленці), використовуючи прості слова та вирази
			Пише прості фрази та речення

**ОЧІКУВАНА СОЦІОЛІНГВІСТИЧНА ВІДПОВІДНІСТЬ  
НА КІНЕЦЬ 4-ГО КЛАСУ**

A1	Pre-A1
Встановлює базовий соціальний контакт, використовуючи найпростіші форми ввічливості: привітання та прощання; представлення	Дескриптори відсутні

**ЛІНГВІСТИЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ НА КІНЕЦЬ 4-ГО КЛАСУ**

Лінгвістичний діапазон	A1	Pre-A1
1	2	3
Загальний	Володіє базовим діапазоном простих виразів про особисті деталі та потреби конкретного типу Використовує деякі базові структури в простих реченнях, дещо оминаючи або скорочуючи деякі елементи	Вживає окремі слова та базові вирази задля надання простої інформації про себе



## Закінчення таблиці

1	2	3
Лексичний	Має елементарний словниковий запас для використання в конкретних ситуаціях	Дескриптори відсутні
Граматичний	Вживає обмежену кількість простих граматичних структур та шаблонних речень у межах вивченого матеріалу	Дотримується дуже простих принципів порядку слів у коротких реченнях
Фонологічний	Вимова дуже обмеженого репертуару вивчених слів та фраз може бути зрозумілою для співрозмовника з деякими труднощами	
	Правильно вимовляє обмежену кількість звуків, а також правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах	
	Відтворює звуки виучуваної мови під уважним керівництвом учителя	
	Артикулює обмежену кількість звуків, отже, мовлення стає зрозумілим, якщо співрозмовник надає підтримку (наприклад пропонує правильну вимову)	

**КОНКРЕТНІ ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ВІДПОВІДНО ДО ЗАГАЛЬНОЄВРОПЕЙСЬКИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ З МОВНОЇ ОСВІТИ: ВИВЧЕННЯ, ВИКЛАДАННЯ, ОЦІНЮВАННЯ (КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ)**

Навчальна програма є рамковою, а відтак проміжні результати за класами визначають вчителі, орієнтуючись на кінцевий результат.

Комунікативні види мовленнєвої діяльності	Комунікативні уміння	Рівень та дескриптори володіння іноземною мовою на кінець 4-го класу
		A1
1	2	3
<b>Рецептивні</b>	<b>Сприймання на слух</b>	В цілому
		Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого
		Розуміє конкретну інформацію (наприклад про місце або час) у знайомому повсякденному контексті, якщо мовлення повільне та чітке

## Продовження таблиці

1	2	3
	Розуміння розмови між іншими людьми	<p>Розуміє деякі слова та вирази, коли люди говорять про себе, родину, школу, хобі або оточення, якщо мовлення повільне й чітке</p> <p>Розуміє слова та короткі речення, слухаючи просту розмову (наприклад між покупцем і продавцем у магазині), якщо мовлення повільне й дуже чітке</p>
	Слухання живо	Розуміє в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації (наприклад на екскурсії), якщо мовлення дуже повільне й чітке, з тривалими паузами час від часу
	Слухання оголошень та інструкцій	Розуміє інструкції, які даються ретельно й повільно, виконує короткі прості вказівки
		Розуміє, коли хтось повільно й чітко розповідає, де знаходиться предмет, якщо той перебуває в безпосередньому оточенні
		Розуміє числа, ціни та час, якщо вони повільно й чітко оголошуються через гучномовець (наприклад на вокзалі або в магазині)
	Слухання радіо та аудіо-записів	Виокремлює конкретну інформацію (наприклад місце та час) з коротких аудіо- та відео-записів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке
	Аудіо-візуальне сприймання (телепрограми, фільми, відеозаписи)	Дескриптори відсутні
Рецептивні	Зорове сприймання	В цілому
		Розуміє дуже короткі, прості тексти, читаючи їх пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перчитуючи за потреби
		Читання кореспонденції
		Читання для орієнтування

## Продовження таблиці

1	2	3
		Розуміє інформацію в путівниках по торгових центрах (наприклад інформацію про розташування відділів) та вказівниках (наприклад місцезнаходження ліфтів)
		Розуміє базову інформацію у готелі (наприклад години подачі сніданку)
		Знаходить і розуміє просту, важливу інформацію в рекламі, програмах заходів, листівках та брошурах
	Читання для отримання інформації та аргументування	Розуміє основний зміст простих інформаційних матеріалів, особливо за наявності ілюстрацій
		Розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів (наприклад новини про спорт, музику, подорожі тощо), написані простими словами з ілюстраціями чи малюнками
	Читання інструкцій	Розуміє короткий письмовий опис маршруту (як дістатися з пункту А до пункту Б)
	Читання для задоволення	Розуміє короткі ілюстровані розповіді про повсякденне життя, написані простими словами
Інтеракційні	В цілому	Взаємодіє у простий спосіб, але комунікація повністю залежить від повторення в уповільненому темпі, перефразування та доповнення
		Ставить і відповідає на прості запитання, ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються нагальних потреб і дуже знайомих тем
	Бесіда, дискусія та розуміння співрозмовника	Розуміє повсякденні вирази, що використовуються для задоволення простих конкретних потреб, якщо співрозмовник доброзичливо звертається безпосередньо до нього/неї, за необхідності повторює сказане, а мовлення чітко й повільно
		Розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання та інструкції, звернені безпосередньо до нього/неї, дотримується простих вказівок
		Розуміє повсякденні вирази, вживані для задоволення простих потреб певного типу, якщо співрозмовник доброзичливо звертається безпосередньо до нього/неї, за необхідності повторює сказане, а мовлення чітко й повільно

## Продовження таблиці

1	2	3	
		Бере участь у простій розмові фактологічного характеру на передбачувану тему (наприклад про рідну країну, родину, школу тощо)	
		Представляється та використовує прості вирази для привітання і прощання	
		Питає, як справи, й вербально реагує на новини	
		Спілкується про уподобання у спорті, їжі тощо, використовуючи обмежений діапазон мовних засобів, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне	
	Цілеспрямована співпраця	Розуміє запитання та інструкції, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне	
		Виконує прості інструкції, що включають час, місце, числа тощо	
	Отримання товарів та послуг	Просить дати певний предмет (наприклад ручку, яблуко) та реагує на подібне прохання співрозмовника	
		Просить про послугу, використовуючи прості вирази (наприклад дати пити, відчинити вікно)	
		Оперує категоріями чисел, кількості, вартості, часу	
	Обмін інформацією	Ставить та відповідає на прості запитання, продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються нагальних потреб чи дуже знайомих тем	
		Ставить та відповідає на запитання про себе та інших людей (наприклад місце проживання, знайомі)	
		Визначає час, використовуючи такі фрази, як «наступного тижня», «минулої п'ятниці», «у листопаді», «третя година»	
		Повідомляє числа, кількість та вартість у обмежений спосіб	
		Називає колір одягу або інших знайомих предметів, а також запитує про їхній колір	
	Писемна взаємодія	В цілому	Запитує та надає особисту інформацію у письмовій формі
		Листування	Пише за допомогою словника повідомлення й онлайн-дописи, що складаються з низки дуже коротких речень про хобі, уподобання, вживаючи прості слова та формульні вирази

## Продовження таблиці

1	2	3
		Пише короткі прості листівки
		Пише короткі прості повідомлення друзям (наприклад СМС), надаючи їм інформацію або запитуючи про щось
	Записки, повідомлення, бланки	Пише числа та дати, своє ім'я, національність, адресу, вік, дату народження або прибуття до країни тощо (наприклад у реєстраційному бланку готелю)
		Залишає прості повідомлення/записки, наприклад про те, куди пішли та коли повернуться («Пішов у магазин. Повернувся о 5 годині»)
	В цілому	Пише дуже прості повідомлення та онлайн-дописи, які складаються з низки коротких речень. Здійснює прості онлайн-покупки та робить заявки під наглядом дорослих
	Онлайн-спілкування та дискусія	Пише за допомогою онлайн-перекладача дуже прості повідомлення та онлайн-дописи, які складаються з низки дуже коротких речень про хобі, уподобання тощо
	Використовує прості слова, смайлики та формульні вирази, стисло реагуючи на прості онлайн-дописи, вбудовані посилання та медіа-об'єкти, але на подальші коментарі відповідає лише стандартними виразами подяки чи вибачення	
Цілеспрямована онлайн-співпраця	Оформлює під наглядом дорослих прості онлайн-покупки та заявки, надаючи базову інформацію про себе (ім'я, адреса e-mail чи номер телефону)	
Продуктивні	В цілому	Будує прості, здебільшого відокремлені фрази про людей і місця
	Тривалий монолог: опис власного досвіду	Описує себе, те, що робить, місце, де живе Описує прості аспекти свого повсякденного життя за допомогою низки простих речень, використовуючи прості слова та фрази, якщо має змогу заздалегідь підготуватися
	Тривалий монолог: надання інформації	Описує за допомогою простих слів, виразів та кліше предмет чи малюнок, показуючи його іншим, якщо має змогу заздалегідь підготуватися
	Усне продуктування	

## Закінчення таблиці

1	2	3		
		Тривалий монолог: обґрунтування власної думки	Дескриптори відсутні	
		Виступ перед аудиторією	Дескриптори відсутні	
	Писемне продукування	В цілому	Надає у письмовому вигляді інформацію про себе (наприклад уподобання, родина, домашні улюбленці), використовуючи прості слова та вирази	Пише прості фрази та речення
			Творче письмо	Пише прості фрази та речення про себе та уявних людей, про те, де вони живуть і що роблять
			Описує кімнату дуже простими словами	
			Використовує прості слова та фрази для опису предметів, з якими стикається у повсякденному житті (наприклад колір машини, її розмір)	

Комунікативні види мовленнєвої діяльності	Комунікативні уміння	Рівень та дескриптори володіння іноземною мовою на кінець 2-го класу
		Pre-A1
1	2	3
Рецептивні	Сприймання на слух	В цілому
		Розуміє короткі прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке		
		Розпізнає числа, ціни, дати та дні тижня у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке
	Розуміння розмови між іншими людьми	Дескриптори відсутні

## Продовження таблиці

1	2	3
<b>Зорове сприймання</b>	Слухання наживо	Дескриптори відсутні
	Слухання оголошень та інструкцій	Розуміє короткі прості інструкції до дій, як, наприклад, «Зупинись», «Закрий двері» тощо, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками або жестами та за потреби повторюються
	Слухання радіо та аудіозаписів	Розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко
	Аудіо-візуальне сприймання (телепрограми, фільми, відеозаписи)	Дескриптори відсутні
	В цілому	Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків, наприклад у меню ресторанів швидкого харчування, де є фотографії страв, або у книжці з малюнками, де використовується знайома лексика
	Читання кореспонденції	Розуміє з листа, листівки або електронного повідомлення інформацію про подію, на яку його/її запросили, а також інформацію про день, час та місце події Розпізнає інформацію про час та місце у дуже простих записках та текстових повідомленнях від друзів (наприклад «Повернусь о четвертій»), якщо в них немає абrevіатур
	Читання для орієнтування	Розуміє прості знаки, що зустрічаються щоденно (наприклад «Парковка», «Зупинка», «Їдальня» тощо) Знаходить інформацію про місцезнаходження, час та ціни на афішах, флаерах та оголошеннях
	Читання для отримання інформації та аргументування	Розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків, наприклад у меню ресторанів швидкого харчування, де є фотографії страв, або ілюстровані оповідання, де використовується знайома лексика
	Читання інструкцій	Розуміє дуже короткі прості інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті (наприклад «Не паркуватись», «Заборонено» тощо), особливо якщо вони супроводжуються ілюстраціями
	Читання для задоволення	Дескриптори відсутні

## Продовження таблиці

1	2	3
Інтеракційні	В цілому	Ставить та відповідає на запитання про себе та щоденні справи, вживаючи короткі формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації
	Бесіда, дискусія та розуміння співрозмовника	Розуміє прості запитання, що стосуються його/її безпосередньо, наприклад про ім'я, вік та адресу або схожі речі, якщо людина питає чітко та повільно
		Розуміє просту особисту інформацію (наприклад ім'я, вік, місце проживання, країна походження), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто, хоча, можливо, питання необхідно буде повторити
		Розуміє певну кількість знайомих слів і вітань та вирізняє ключову інформацію, наприклад числа, ціни, дати та дні тижня, за умови, що мовлення дуже повільне та за необхідності повторюється
		Розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази на кшталт «Так», «Ні», «Вибачте», «Прошу», «Дякую»
		Розпізнає прості вітання
		Вітається, називає своє ім'я, прощається
	Цілеспрямована співпраця	Дескриптори відсутні
	Отримання товарів та послуг	Здійснює прості покупки та/або замовляє їжу або напій, користуючись жестами для підкріплення своїх слів
	Обмін інформацією	Називає своє ім'я та запитує інших про ім'я
		Вживає та розуміє прості числа у щоденному спілкуванні
		Запитує про день, час дня й дату та може їх назвати
		Запитує про дату народження та може назвати свою
		Запитує про номер телефону та може назвати свій
		Запитує про вік людини та може назвати свій Ставить дуже прості запитання для отримання інформації (наприклад «Що це?») і розуміє відповіді з 1—2 слів



## Закінчення таблиці

1	2	3	
<b>Писемна взаємодія</b>	В цілому	Пише короткі фрази для надання базової інформації (ім'я, адреса, родина), в анкеті або записці, використовуючи словник	
	Листування	Пише, користуючись словником, короткі фрази та речення, надаючи базову персональну інформацію	
	Записки, повідомлення, бланки	Заповнює дуже прості реєстраційні форми з персональною інформацією: іменем, адресою, національністю	
	<b>Онлайн-взаємодія</b>	В цілому	Встановлює базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання
		Онлайн-спілкування та дискусія	Розміщує прості онлайн-вітання, вживаючи елементарні формульні вирази
			Розміщує онлайн прості короткі твердження про себе, якщо їх можна вибрати з меню та/або скористатись онлайн-перекладачем
Цілеспрямована онлайн-співпраця	Робить вибір із спадного меню під час простого замовлення онлайн (наприклад продукт, розмір, колір) або заповнення анкети (наприклад особисті дані) за умови наявності візуальної опори		
<b>Продуктивні</b>	<b>Усне продукування</b>	В цілому	Продукує короткі фрази про себе, надаючи базову персональну інформацію (наприклад ім'я, адреса, родина)
		Тривалий монолог: опис власного досвіду	Описує себе (наприклад ім'я, вік, родина), вживаючи прості слова та формульні вирази за можливості попередньої підготовки
			Виражає свої почуття, вживаючи прості слова (наприклад «щасливий», «стомлений» тощо), супроводжуючи їх невербально
		Тривалий монолог: надання інформації	Дескриптори відсутні
		Тривалий монолог: обґрунтування власної думки	Дескриптори відсутні
	Виступ перед аудиторією	Дескриптори відсутні	
<b>Писемне продукування</b>	В цілому	Надає базову інформацію в письмовій формі (наприклад ім'я, адреса, національність), з можливим використанням словника.	
	Творче письмо	Дескриптори відсутні	
	Доповіді	Дескриптори відсутні	

## ОРІЄНТОВНІ ПАРАМЕТРИ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Уміння	Клас			
	1	2	3	4
Сприймання на слух (аудіювання)	Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах)			
	1 хв	1—1,5 хв	1,5—2 хв	2 хв
Зорове сприймання (читання)	Обсяг одного тексту в словах (у межах)			
	20—50	50—80	80—100	100—150
Усна взаємодія (діалог)	Висловлення кожного співрозмовника у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах)			
	1—3	3	4	5
Усне продукування (монолог)	Обсяг висловлення у реченнях (у межах)			
	1—3	3—4	4—5	5—6
Писемне продукування (письмо)	Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах)			
	5—10	10—25	25—40	40—50

## ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік					
	Класи	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
<b>Інваріантний складник</b>						
Мовно-літературна		315	350	350	350	1365
Іншомовна						
Математична		140	140	140	140	560
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		105	105	105	105	420
Технологічна		35	70	70	70	245
Інформатична						
Мистецька		70	70	70	70	280
Фізкультурна*		105	105	105	105	420
Усього		770	840	840	840	3290
<b>Варіативний складник</b>						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35	35	70	70	210

## Закінчення таблиці

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік					
	Класи	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Загальнорічна кількість навчальних годин		805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20/700	22/770	23/805	23/805	/3080
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		805	875	910	910	3500

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

## АНГЛІЙСЬКА МОВА

Навчальна програма є рамковою, а відтак не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатись інтегровано, наприклад «Я, моя родина і друзі» + «Свята й традиції», «Я, моя родина і друзі» + «Помешкання».

Мовний інвентар є орієнтовним і добирається відповідно до комунікативної ситуації, потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі лексичні або граматичні теми.

Розпочинаючи вивчення іноземної мови, учні початкової школи ще не достатньо володіють лінгвістичними поняттями рідної мови. Тому граматичні структури засвоюються імпліцитно шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях. Більшість граматичного матеріалу вивчається на рівні лексичних одиниць: учні засвоюють окремі граматичні явища у мовленнєвих зразках, і їм не потрібно пояснювати морфологічні та синтаксичні зв'язки між частинами мови або структурними одиницями, що входять до зразка.

## 1-Й КЛАС

## Загальні характеристики ситуативного спілкування

Тематика ситуативного спілкування	Мовний інвентар — лексичний діапазон	Мовленнєві функції
Я, моя родина і друзі	члени родини числа від 1 до 10 вік молодших членів сім'ї	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привітатися</li> <li>• попрощатися</li> <li>• вибачитися</li> <li>• подякувати</li> </ul>

## Закінчення таблиці

Тематика ситуативного спілкування	Мовний інвентар — лексичний діапазон	Мовленнєві функції
Дозвілля	кольори іграшки дії дні тижня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представити себе/когось</li> <li>• називати/описувати когось/щось</li> <li>• ставити запитання і відповідати на них</li> <li>• розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції/команди</li> <li>• розуміти прості інформаційні знаки</li> <li>• вітати зі святом</li> <li>• виражати настрій</li> </ul>
Природа	домашні улюбленці	
Свята (в Україні та у країні виучуваної мови)	назви свят вітання	
Харчування	просте меню	
Школа	шкільне приладдя шкільні меблі	

## Мовний інвентар — граMATика

Категорія	Структура
Clause	<i>Have</i> in the present tense <i>Be</i> in the present tense
Determiner	<i>This is</i> for an introduction <i>A/An</i> with single countable nouns Possessive adjectives <i>my, your, his, her, its, our, their</i> <i>How</i> questions for time, measurement, size and quantity
Modality	<i>Can</i> for ability
Noun	Regular nouns — singular and plural
Phrase	<i>Be</i> + adjective (size, colour, emotional state)
Pronoun	Personal pronouns <i>I, you, he, she, it, we, they</i> Wh-questions
Verb	Imperatives

## 2-Й КЛАС

## Загальні характеристики ситуативного спілкування

Тематика ситуативного спілкування	Мовний інвентар — лексичний діапазон	Мовленнєві функції
Я, моя родина і друзі	члени родини числа до 20 вік молодших членів родини і друзів щоденні справи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привітатися</li> <li>• попрощатися</li> <li>• вибачитися</li> <li>• подякувати</li> <li>• представити себе/когось</li> </ul>

## Закінчення таблиці

Тематика ситуативного спілкування	Мовний інвентар — лексичний діапазон	Мовленнєві функції
Відпочинок і дозвілля	прогулянка хобі	<ul style="list-style-type: none"> <li>• називати/описувати когось/щось</li> <li>• ставити запитання і відповідати на них</li> <li>• розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції/команди</li> <li>• розуміти прості інформаційні знаки</li> <li>• вітати зі святом</li> <li>• виражати настрій</li> </ul>
Природа	пори року дикі та свійські тварини	
Людина	частини тіла предмети одягу	
Свята та традиції	день народження час (години) святкове меню	
Харчування	фрукти овочі напої ціна	
Школа	моя класна кімната	

## Мовний інвентар — граматика

Категорія	Структура
Clause	Agreement between nouns and verb <i>be</i>
Conjunction	<i>And</i> to link nouns and noun phrases <i>Basic but</i> to link clauses and sentences
Determiner	<i>This/These</i> and <i>that/those</i> as determiners (general) <i>How</i> questions for time, measurement, size and quantity <i>The</i> for specific examples and back reference
Noun	Regular nouns — singular and plural
Phrase	<i>Be</i> + adjective <i>It</i> + <i>be</i>
Preposition	Basic prepositions of place and movement Basic time expressions with <i>o'clock</i>
Pronoun	Wh-questions
Verb	<i>Have got</i> in the present tense Imperatives Negative imperatives Present Simple for opinions, likes and dislikes Present Continuous for time of speaking Tag responses (short answers to Present Simple yes/no questions)

## 3-Й КЛАС

## Загальні характеристики ситуативного спілкування

Тематика ситуативного спілкування	Мовний інвентар — лексичний діапазон	Мовленнєві функції
Я, моя родина і друзі	члени родини числа до 100 вік старших членів родини місце проживання щоденні обов'язки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привітатися</li> <li>• попроситися</li> <li>• вибачитися</li> <li>• подякувати</li> <li>• представити себе/когось</li> <li>• називати/описувати когось/щось</li> <li>• ставити запитання і відповідати на них</li> <li>• розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції/команди</li> <li>• вітати зі святом</li> <li>• виражати настрій</li> <li>• висловлювати уподобання</li> <li>• розуміти інформаційні вказівники</li> </ul>
Відпочинок і дозвілля	захоплення розваги	
Людина	зовнішність людини професії	
Помешкання	дім квартира моя кімната умеблювання	
Харчування	посуд назви продуктів	
Природа й навколишнє середовище України та країн виучуваної мови	погода та вибір одягу природні явища	
Свята і традиції України та країн виучуваної мови	місяці місце, дата, час проведення свята, події	
Школа	навчальні предмети розклад улюблений предмет	

## Мовний інвентар — граматика

Категорія	Структура
Clause	<i>There is(n't)/are(n't)</i>
Conjunction	Basic connectors <i>but/and/or</i>
Determiner	<i>A/An</i> with jobs <i>Some</i> and <i>any</i> in questions and negative statements <i>How</i> questions for time, measurement, size and quantity
Noun	Irregular nouns — plural 's for possession
Preposition	Basic prepositions of place and direction
Pronoun	Object personal pronoun
Verb	Present Simple for daily routines, facts and states Regular/Irregular Past Simple for finished time <i>Was/Were</i> with complement

## 4-Й КЛАС

## Загальні характеристики ситуативного спілкування

Тематика ситуативного спілкування	Мовний інвентар — лексичний діапазон	Мовленнєві функції
Я, моя родина і друзі	місце проживання населені пункти	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привітатися</li> <li>• попрощатися</li> <li>• вибачитися</li> <li>• подякувати</li> <li>• представити себе/когось</li> <li>• називати/описувати когось/щось</li> <li>• ставити запитання і відповідати на них</li> <li>• розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції/команди</li> <li>• вітати зі святом</li> <li>• виражати настрій</li> <li>• висловлювати уподобання</li> </ul>
Помешкання	види помешкань умеблювання	
Відпочинок і дозвілля	спорт улюблені дитячі герої магазини і покупки	
Людина	гігієна стан здоров'я	
Природа і навколишнє середовище України та країн виучуваної мови	довкілля природні явища	
Подорож по Україні та до країн виучуваної мови	поїздка на канікулах види транспорту назви столиць, населених пунктів	
Свята та традиції	святкування в кафе	
Шкільне життя	шкільні події	

## Мовний інвентар — граматики

Категорія	Структура
Adjective	Comparative and superlative forms of adjectives
Adverb	Adverbs and adverbials of frequency and movement
Clause	Statements with subject + verb + object
Conjunction	Basic connectors <i>but/and/or</i> <i>Because</i> for causes and reasons
Determiner	<i>How</i> questions for time, measurement, size and quantity <i>A/An</i> with jobs
Modality	<i>Would like to</i> + infinitive
Verb	Present Continuous, Future Simple for plans and intentions

## НІМЕЦЬКА МОВА

Навчальна програма є рамковою, а відтак не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатись інтегровано, наприклад «Я, моя родина і друзі» + «Свята й традиції», «Я, моя родина і друзі» + «Помешкання».

Мовний інвентар є орієнтовним і добирається відповідно до комунікативної ситуації, потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі лексичні або граматичні теми.

Розпочинаючи вивчення іноземної мови, учні початкової школи ще не достатньо володіють лінгвістичними поняттями рідної мови. Тому частина граматичного матеріалу вивчається на рівні лексичних одиниць: учні засвоюють окремі граматичні явища у мовленнєвих зразках, і їм не потрібно пояснювати морфологічні та синтаксичні зв'язки між частинами мови або структурними одиницями, що входять до зразка.

## 1-Й КЛАС

### Загальні характеристики ситуативного спілкування

Тематика ситуативного спілкування	Мовний інвентар — лексичний діапазон	Мовленнєві функції
Я, моя родина і друзі	члени родини числа від 1 до 10 вік молодших членів сім'ї	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привітатися</li> <li>• попроситися</li> <li>• вибачитися</li> </ul>
Дозвілля	кольори іграшки дії дні тижня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подякувати</li> <li>• представити себе/когось</li> </ul>
Природа	домашні улюбленці	<ul style="list-style-type: none"> <li>• називати/описувати когось/щось</li> <li>• ставити запитання і відповідати на них</li> </ul>
Свята (в Україні та у країні виучуваної мови)	назви свят вітання	<ul style="list-style-type: none"> <li>• розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції/команди</li> </ul>
Харчування	просте меню	<ul style="list-style-type: none"> <li>• розуміти прості інформаційні знаки</li> <li>• вітати зі святом</li> <li>• виражати настрій</li> </ul>
Школа	шкільне приладдя шкільні меблі	

### Мовний інвентар — граматики

Категорія	Структура
Adjektiv	Prädikativ
Adverb	Adverb <i>gern</i>
Artikel	Bestimmte Artikel
Konjunktion	Konjunktion <i>und</i>
Pronomen	Personalpronomen Possessivpronomen (Singular)
Satz	Verneinung ( <i>kein, nicht</i> )



## Закінчення таблиці

Категорія	Структура
Substantiv	Substantive im Nominativ
Verb	Präsens Verb <i>sein</i>
Zahlwort	Numeral

## 2-Й КЛАС

## Загальні характеристики ситуативного спілкування

Тематика ситуативного спілкування	Мовний інвентар — лексичний діапазон	Мовленнєві функції
Я, моя родина і друзі	члени родини числа до 20 вік молодших членів родини і друзів щоденні справи	<ul style="list-style-type: none"> <li>привітатися</li> <li>попрощатися</li> <li>вибачитися</li> <li>подякувати</li> <li>представити себе/когось</li> </ul>
Відпочинок і дозвілля	прогулянка хобі	<ul style="list-style-type: none"> <li>називати/описувати когось/щось</li> </ul>
Природа	пори року дикі та свійські тварини	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставити запитання і відповідати на них</li> </ul>
Людина	частини тіла предмети одягу	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції/команди</li> </ul>
Свята та традиції	день народження час (години) святкове меню	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміти прості інформаційні знаки</li> </ul>
Харчування	фрукти овочі напої ціна	<ul style="list-style-type: none"> <li>вітати зі святом</li> <li>виражати настрій</li> </ul>
Школа	моя класна кімната	

## Мовний інвентар — граматики

Категорія	Структура
Adverb	Adverbien <i>hier, dort, da</i>
Artikel	Unbestimmte Artikel
Konjunktion	Konjunktion <i>aber</i>
Pronomen	Possessivpronomen (Plural) Personalpronomen im Akkusativ
Satz	Imperativsatz
Substantiv	Plural der Substantive Substantive im Akkusativ Zusammengesetzte Substantive

## Закінчення таблиці

Категорія	Структура
Verb	Imperativ Verben <i>haben, können</i>
Zahlwort	Numeral

## 3-Й КЛАС

## Загальні характеристики ситуативного спілкування

Тематика ситуативного спілкування	Мовний інвентар — лексичний діапазон	Мовленнєві функції
Я, моя родина і друзі	члени родини числа до 100 вік старших членів родини місце проживання щоденні обов'язки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привітатися</li> <li>• попроситися</li> <li>• вибачитися</li> <li>• подякувати</li> <li>• представити себе/когось</li> <li>• називати/описувати когось/щось</li> <li>• ставити запитання і відповідати на них</li> <li>• розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції/команди</li> <li>• вітати зі святом</li> <li>• виражати настрій</li> <li>• висловлювати уподобання</li> <li>• розуміти інформаційні вказівники</li> </ul>
Відпочинок і дозвілля	захоплення розваги	
Людина	зовнішність людини професії	
Помешкання	дім квартира моя кімната умеблювання	
Харчування	посуд назви продуктів	
Природа та навколишнє середовище України та країн виучуваної мови	погода та вибір одягу природні явища	
Свята та традиції України та країн виучуваної мови	місяці місце, дата, час проведення свята, події	
Школа	навчальні предмети розклад улюблений предмет	

## Мовний інвентар — граматика

Категорія	Структура
Adjektiv	Steigerungsstufen
Adverb	Adverbien <i>heute, morgen, bald</i>

## Закінчення таблиці

Категорія	Структура
Artikel	Nullartikel
Konjunktion	Konjunktion <i>oder</i>
Präposition	Präpositionen <i>in, an, auf</i>
Pronomen	Personalpronomen im Dativ Demonstrativpronomen <i>dieser</i>
Satz	Ergänzungsfrage ( <i>wo, wann</i> )
Substantiv	Substantive im Dativ als feste Wendung ( <i>im Winter, am Montag, mit dem Bus...</i> ) Genitiv der Eigennamen
Verb	Verb <i>mögen (möchte)</i> Reflexivverben
Zahlwort	Numeral Ordinalzahlen

## 4-Й КЛАС

## Загальні характеристики ситуативного спілкування

Тематика ситуативного спілкування	Мовний інвентар – лексичний діапазон	Мовленнєві функції
Я, моя родина і друзі	місце проживання населені пункти	<ul style="list-style-type: none"> <li>привітатися</li> <li>попрощатися</li> </ul>
Помешкання	види помешкань умеблювання	<ul style="list-style-type: none"> <li>вибачитися</li> <li>подякувати</li> <li>представити себе/когось</li> </ul>
Відпочинок і дозвілля	спорт улюблені дитячі герої магазини і покупки	<ul style="list-style-type: none"> <li>називати/описувати когось/щось</li> </ul>
Людина	гігієна стан здоров'я	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставити запитання і відповідати на них</li> </ul>
Природа і навколишнє середовище України та країн виучуваної мови	довкілля природні явища	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції/команди</li> <li>вітати зі святом</li> </ul>
Подорож по Україні та до країн виучуваної мови	поїздка на канікулах види транспорту назви столиць, населених пунктів	<ul style="list-style-type: none"> <li>виражати настроїв</li> <li>висловлювати уподобання</li> </ul>
Свята та традиції	святкування в кафе	
Шкільне життя	шкільні події	

## Мовний інвентар — граматика

Категорія	Структура
Präposition	Präpositionen <i>zu, aus, ohne, mit</i>
Pronomen	Unpersönliches Pronomen <i>es (es gibt)</i> Unbestimmt-persönliches Pronomen <i>man</i>
Satz	Ergänzungsfrage ( <i>woher, wohin</i> ) Unbestimmt-persönliche <i>man</i> -Sätze
Substantiv	Substantive im Dativ
Verb	Perfekt der wichtigen Verben ( <i>fahren, gehen, essen, trinken...</i> )

## ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Навчальна програма є рамковою, а відтак не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатись інтегровано, наприклад «Я, моя родина і друзі» + «Свята й традиції», «Я, моя родина і друзі» + «Помешкання».

Мовний інвентар є орієнтовним і добирається відповідно до комунікативної ситуації, потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі лексичні або граматичні теми.

Розпочинаючи вивчення іноземної мови, учні початкової школи ще не достатньо володіють лінгвістичними поняттями рідної мови. Тому частина граматичного матеріалу вивчається на рівні лексичних одиниць: учні засвоюють окремі граматичні явища у мовленнєвих зразках, і їм не потрібно пояснювати морфологічні та синтаксичні зв'язки між частинами мови або структурними одиницями, що входять до зразка.

## 1-Й КЛАС

## Загальні характеристики ситуативного спілкування

Тематика ситуативного спілкування	Мовний інвентар — лексичний діапазон	Мовленнєві функції
Я, моя родина і друзі	члени родини числа від 1 до 10 вік молодших членів сім'ї	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привітатися</li> <li>• попрощатися</li> <li>• вибачитися</li> <li>• подякувати</li> <li>• представити себе/когось</li> <li>• називати/описувати когось/щось</li> <li>• ставити запитання і відповідати на них</li> </ul>
Дозвілля	кольори іграшки дії дні тижня	
Природа	домашні улюбленці	

## Закінчення таблиці

Тематика ситуативного спілкування	Мовний інвентар — лексичний діапазон	Мовленнєві функції
Свята (в Україні та у країні виучуваної мови)	назви свят вітання	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції/команди</li> <li>розуміти прості інформаційні знаки</li> <li>вітати зі святом</li> <li>виражати настрій</li> </ul>
Харчування	просте меню	
Школа	шкільне приладдя шкільні меблі	

## Мовний інвентар — граматика

Категорія	Структура
Adjectif	Les adjectifs possessifs ( <i>ma, mon, ta, ton, sa, son</i> )
Article	Les articles indéfinis
Nom	L'accord: le masculin et le féminin
Nombre	Les nombres cardinaux
Présentateurs	<i>C'est..., Voici..., Voilà...</i>
Pronom	Les pronoms sujets
Verbe	Les verbes usuels: <i>être et avoir</i> L'impératif positif

## 2-Й КЛАС

## Загальні характеристики ситуативного спілкування

Тематика ситуативного спілкування	Мовний інвентар — лексичний діапазон	Мовленнєві функції
Я, моя родина і друзі	члени родини числа до 20 вік молодших членів родини і друзів щоденні справи	<ul style="list-style-type: none"> <li>привітатися</li> <li>попрощатися</li> <li>вибачитися</li> <li>подякувати</li> <li>представити себе/когось</li> <li>називати/описувати когось/щось</li> <li>ставити запитання і відповідати на них</li> <li>розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції/команди</li> </ul>
Відпочинок і дозвілля	прогулянка хобі	
Природа	пори року дикі та свійські тварини	
Людина	частини тіла предмети одягу	
Свята та традиції	день народження час (години) святкове меню	

## Закінчення таблиці

Тематика ситуативного спілкування	Мовний інвентар – лексичний діапазон	Мовленнєві функції
Харчування	фрукти овочі напої ціна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• розуміти прості інформаційні знаки</li> <li>• вітати зі святом</li> <li>• виражати настрій</li> </ul>
Школа	моя класна кімната	

## Мовний інвентар — граматика

Категорія	Структура
Adjectif	Les adjectifs demonstratifs ( <i>ce/cet, cette, ces</i> ) L'accord: le masculin et le féminin
Nom	L'accord: le masculin et le féminin, le singulier et le pluriel
Nombre	Les nombres cardinaux
Préposition	Les prépositions de lieu
Présentateurs	<i>C'est..., Ce sont...</i>
Verbe	Le présent (verbes réguliers + usuels) Le questionnement ( <i>Est-ce que + S + V</i> )

## 3-Й КЛАС

## Загальні характеристики ситуативного спілкування

Тематика ситуативного спілкування	Мовний інвентар — лексичний діапазон	Мовленнєві функції
Я, моя родина і друзі	члени родини числа до 100 вік старших членів родини місце проживання щоденні обов'язки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привітатися</li> <li>• попроситися</li> <li>• вибачитися</li> <li>• подякувати</li> <li>• представити себе/когось</li> <li>• називати/описувати когось/щось</li> <li>• ставити запитання і відповідати на них</li> <li>• розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції/команди</li> <li>• вітати зі святом</li> <li>• виражати настрій</li> <li>• висловлювати уподобання</li> </ul>
Відпочинок і дозвілля	захоплення розваги	
Людина	зовнішність людини професії	
Помешкання	дім квартира моя кімната умеблювання	
Харчування	посуд назви продуктів	

## Закінчення таблиці

Тематика ситуативного спілкування	Мовний інвентар — лексичний діапазон	Мовленнєві функції
Природа та навколишнє середовище України та країн виучуваної мови	погода та вибір одягу природні явища	• розуміти інформаційні вказівники
Свята та традиції України та країн виучуваної мови	місяці місце, дата, час проведення свята, події	
Школа	навчальні предмети розклад улюблений предмет	

## Мовний інвентар — граматики

Категорія	Структура
Adjectif	Les adjectifs possessifs et demonstratifs
Adverbe	Les adverbes de fréquence <i>parfois, toujours, d'habitude, jamais</i> Les adverbes de quantité <i>un peu de, beaucoup de</i>
Article	Les articles définis, indéfinis et partitifs
Conjonction	Les articulateurs <i>ou, et</i>
Nom	L'accord: le masculin et le féminin, le singulier et le pluriel
Préposition	La situation dans l'espace <i>à, en, au</i> Les prépositions de temps ( <i>avant, après</i> ), de lieu ( <i>dans, sur, sous, près de</i> )
Pronom	Les pronoms toniques
Verbe	Le présent La négation <i>ne ... pas</i> L'impératif Le conditionnel présent de politesse <i>Je voudrais...</i> L'interrogation: <i>qui, où, quand, quel(le), combien, comment, est-ce que, pourquoi</i>

## 4-Й КЛАС

## Загальні характеристики ситуативного спілкування

Тематика ситуативного спілкування	Мовний інвентар — лексичний діапазон	Мовленнєві функції
Я, моя родина і друзі	місце проживання населені пункти	• привітатися • попрощатися • вибачитися

## Закінчення таблиці

Тематика ситуативного спілкування	Мовний інвентар — лексичний діапазон	Мовленнєві функції
Помешкання	види помешкань умеблювання	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подякувати</li> <li>• представити себе/когось</li> <li>• називати/описувати когось/щось</li> <li>• ставити запитання і відповідати на них</li> <li>• розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції/команди</li> <li>• вітати зі святом</li> <li>• виражати настрій</li> <li>• висловлювати уподобання</li> </ul>
Відпочинок і дозвілля	спорт улюблені дитячі герої магазини і покупки	
Людина	гігієна стан здоров'я	
Природа й навколишнє середовище України та країн виучуваної мови	довкілля природні явища	
Подорож по Україні та до країн виучуваної мови	поїздка на канікулах види транспорту назви столиць, населених пунктів	
Свята та традиції	святкування в кафе	
Шкільне життя	шкільні події	

## Мовний інвентар — граматика

Категорія	Структура
Adjectif	L'accord et la place des adjectifs
Adverbe	Les adverbes d'intensité <i>trop, très</i>
Article	L'article zéro: <i>être</i> + profession
Conjonction	<i>Et, ou, alors, mais</i>
Nom	L'accord: le masculin et le féminin, le singulier et le pluriel
Nombre	Les nombres cardinaux
Pronom	Les pronoms personnels (sujets, toniques) Les pronoms interrogatifs simples
Verbe	Le présent (les verbes modaux) Le présent progressif ( <i>être en train de</i> ) Le futur proche ( <i>je vais</i> + infinitif...) Le passé composé avec <i>avoir, avec, être</i> (quelques verbes) Le passé récent ( <i>je viens de</i> + infinitif...)

## ІСПАНСЬКА МОВА

Навчальна програма є рамковою, а відтак не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатись інтегровано, наприклад «Я, моя родина і друзі» + «Свята й традиції», «Я, моя родина і друзі» + «Помешкання».



Мовний інвентар є орієнтовним і добирається відповідно до комунікативної ситуації, потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі лексичні або граматичні теми.

Розпочинаючи вивчення іноземної мови, учні початкової школи ще не достатньо володіють лінгвістичними поняттями рідної мови. Тому частина граматичного матеріалу вивчається на рівні лексичних одиниць: учні засвоюють окремі граматичні явища у мовленнєвих зразках, і їм не потрібно пояснювати морфологічні та синтаксичні зв'язки між частинами мови або структурними одиницями, що входять до зразка.

## 1-Й КЛАС

### Загальні характеристики ситуативного спілкування

Тематика ситуативного спілкування	Мовний інвентар — лексичний діапазон	Мовленнєві функції
Я, моя родина і друзі	члени родини числа від 1 до 10 вік молодших членів сім'ї	<ul style="list-style-type: none"> <li>привітатися</li> <li>попрощатися</li> <li>вибачитися</li> </ul>
Дозвілля	кольори іграшки дії дні тижня	<ul style="list-style-type: none"> <li>подякувати</li> <li>представити себе/когось</li> <li>називати/описувати когось/щось</li> </ul>
Природа	домашні улюбленці	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставити запитання і відповідати на них</li> </ul>
Свята (в Україні та у країні виучуваної мови)	назви свят вітання	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції/команди</li> </ul>
Харчування	просте меню	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміти прості інформаційні знаки</li> </ul>
Школа	шкільне приладдя шкільні меблі	<ul style="list-style-type: none"> <li>вітати зі святом</li> <li>виражати настрій</li> </ul>

### Мовний інвентар — граMATика

Категорія	Структура
Conjunción	Y
Números	Los ordinales de 0 hasta 10
Preposición	A, de, en
Pronombres	Los personales (yo, tú, él, ella), posesivos (mi, tu, su), interrogativos (¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?)
Verbo	Ser, haber (hay), tener

## 2-Й КЛАС

## Загальні характеристики ситуативного спілкування

Тематика ситуативного спілкування	Мовний інвентар — лексичний діапазон	Мовленнєві функції
Я, моя родина і друзі	члени родини числа до 20 вік молодших членів родини і друзів щоденні справи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привітатися</li> <li>• попроситися</li> <li>• вибачитися</li> <li>• подякувати</li> <li>• представити себе/когось</li> <li>• називати/описувати когось/щось</li> <li>• ставити запитання і відповідати на них</li> <li>• розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції/команди</li> <li>• розуміти прості інформаційні знаки</li> <li>• вітати зі святом</li> <li>• виражати настрій</li> </ul>
Відпочинок і дозвілля	прогулянка хобі	
Природа	пори року дикі та свійські тварини	
Людина	частини тіла предмети одягу	
Свята та традиції	день народження час (години) святкове меню	
Харчування	фрукти овочі напої ціна	
Школа	моя класна кімната	

## Мовний інвентар — граматика

Категорія	Структура
Adjetivo	El género, número
Artículo	El artículo determinado e indeterminado
Números	Los ordinales de 11 hasta 20
Preposición	<i>Con, sobre</i>
Pronombres	Los personales, posesivos, interrogativos ( <i>¿de qué?, ¿de quién?</i> )
Sustantivo	El género, número
Verbo	Los verbos regulares en Presente de Indicativo de las personas en singular

## 3-Й КЛАС

## Загальні характеристики ситуативного спілкування

Тематика ситуативного спілкування	Мовний інвентар — лексичний діапазон	Мовленнєві функції
Я, моя родина і друзі	члени родини числа до 100 вік старших членів родини місце проживання щоденні обов'язки	<ul style="list-style-type: none"> <li>привітатися</li> <li>попрощатися</li> <li>вибачитися</li> <li>подякувати</li> <li>представити себе/когось</li> </ul>
Відпочинок і дозвілля	захоплення розваги	<ul style="list-style-type: none"> <li>називати/описувати когось/щось</li> </ul>
Людина	зовнішність людини професії	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставити запитання і відповідати на них</li> </ul>
Помешкання	дім квартира моя кімната умеблювання	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції/команди</li> </ul>
Харчування	посуд назви продуктів	<ul style="list-style-type: none"> <li>вітати зі святом</li> </ul>
Природа й навколишнє середовище України та країн виучуваної мови	погода та вибір одягу природні явища	<ul style="list-style-type: none"> <li>виражати настрої</li> <li>висловлювати уподобання</li> </ul>
Свята і традиції України та країн виучуваної мови	місяці місце, дата, час проведення свята, події	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміти інформаційні вказівники</li> </ul>
Школа	навчальні предмети розклад улюблений предмет	

## Мовний інвентар — граматика

Категорія	Структура
Adverbio	De lugar, de tiempo
Números	Los ordinales de 20 hasta 100, los cardinales de 1 hasta 10
Preposición	De lugar
Pronombres	Los demostrativos ( <i>este, esta, estos, estas</i> )
Verbo	Los verbos regulares, reflexivos y algunos irregulares en Presente de Indicativo Los verbos regulares y algunos irregulares en Pretérito Perfecto Compuesto

## 4-Й КЛАС

## Загальні характеристики ситуативного спілкування

Тематика ситуативного спілкування	Мовний інвентар — лексичний діапазон	Мовленнєві функції
Я, моя родина і друзі	місце проживання населені пункти	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привітатися</li> <li>• попроситися</li> <li>• вибачитися</li> <li>• подякувати</li> <li>• представити себе/когось</li> <li>• називати/описувати когось/щось</li> <li>• ставити запитання і відповідати на них</li> <li>• розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції/команди</li> <li>• вітати зі святом</li> <li>• виражати настрій</li> <li>• висловлювати уподобання</li> </ul>
Помешкання	види помешкань умоблювання	
Відпочинок і дозвілля	спорт улюблені дитячі герої магазини і покупки	
Людина	гігієна стан здоров'я	
Природа і навколишнє середовище України та країн виучуваної мови	довкілля природні явища	
Подорож по Україні та до країн виучуваної мови	поїздка на канікулах види транспорту назви столиць, населених пунктів	
Свята та традиції	святкування в кафе	
Шкільне життя	шкільні події	

## Мовний інвентар — граматика

Категорія	Структура
Números	Los ordinales de 100 hasta 10000
Perífrasis verbales	<i>Hay que + inf., tener que + inf.</i>
Preposición	De lugar, de tiempo
Pronombres	Los demostrativos ( <i>aquel, aquella, aquellos, aquellas, ese, esa, esos, esas</i> )
Sustantivo	La concordancia con el adjetivo
Verbo	Los verbos irregulares en Presente de Indicativo Los verbos regulares e irregulares en Pretérito Perfecto Compuesto Los verbos regulares y algunos irregulares en Futuro Simple de Indicativo

# Типова освітня програма,

розроблена під керівництвом  
Р. Б. Шияна (іноземні мови)  
Цикл I (1—2 класи)

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

ІНШОМОВНА ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА, НІМЕЦЬКА,  
ФРАНЦУЗЬКА, ІСПАНСЬКА ТА ІНШІ МОВИ)

Пояснювальна записка

Освітню програму з іншомовної освіти створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

**Метою** іншомовної освіти для загальної середньої освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей і задоволення різних життєвих потреб дитини.

Відповідно до окресленої мети, головними **завданнями** іншомовної освіти у початковій школі є:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених цією програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий під час вивчення рідної мови та інших навчальних предметів;
- використовувати в разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах опанування іноземної мови в контексті міжкультурної парадигми, що передбачає ознайомлення з культурою народу, чію мову вивчають учні. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації в межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець 2-го класу учні загальноосвітніх навчальних закладів досягають рівня Pre-A1, а на кінець 4-го класу — рівня A1. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень в кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти\*.

Відповідно до мети іншомовної освіти та завдань у початковій школі, виокремлено такі **змістові лінії**: «Сприймання на слух», «Зорове сприймання», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання», «Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн-взаємодія».

Іншомовна комунікативна компетентність виявляється в безпосередньому та опосередкованому міжкультурному спілкуванні. Для формування комунікативної компетентності в умовах безпосереднього спілкування програма пропонує розгортати навчальну діяльність у межах змістових ліній «Сприймання на слух», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання». Змістова лінія «Сприймання на слух» передбачає залучення учнів до дій зі сприймання коротких простих запитань, тверджень, вказівок, інструкцій та реагування на них вербально і/або невербально. Змістова лінія «Усна взаємодія» спрямована на розвиток умінь розпізнавати знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті; ставити запитання та давати відповіді про себе та шоденні справи. Змістова лінія «Усне висловлювання» передбачає творення коротких фраз про себе, надавання базової персональної інформації (наприклад ім'я, адреса, родина, національність).

Для становлення комунікативної компетентності в умовах опосередкованого спілкування (на відстані в просторі та часі) запропоновано змістові лінії «Зорове сприймання» (читач — автор), «Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн-взаємодія». Усі перелічені змістові лінії забезпечують для учня здобуття досвіду опосередкованого спілкування та опанування низки комунікативних умінь, що дасть змогу учням розвивати комунікативну компетентність. Змістова лінія «Зорове сприймання» передбачає сприймання та розпізнавання знайомих слів у супроводі малюнків. У рамках змістової лінії «Писемне висловлювання» учні навчаються писати короткі фрази для надання базової інформації. Результатом опрацювання змістової лінії «Онлайн-взаємодія» є оволодіння вміннями встановлювати базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання, та розміщувати прості твердження про себе у форматі онлайн.

\* Йдеться про документ: Common European Framework of reference for language learning, teaching and assessment.

## Результати навчання і пропонований зміст

## 1—2-й класи

Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання (рівень Pre-A1)
1	2
<b>1. Змістова лінія «Сприймання на слух»</b>	
Розуміє короткі, прості запитання, твердження, прохання/вказівки та реагує на них вербально та/або невербально	<b>Учень/Учениця:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>reaгує</i> на короткі, прості запитання, твердження, вказівки та інструкції, якщо вони вимовляються повільно й чітко, супроводжуються відеорядом (наочністю) чи жестами для полегшення сприймання та повторюються за необхідності [2 ІНО 1-1.1-1];</li> <li>• <i>розпізнає</i> знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке [2 ІНО 1-1.1-2]</li> </ul>
Розпізнає знайомі слова і фрази під час сприймання усної інформації	<b>Учень/Учениця:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>розпізнає</i> числа, ціни, дати та дні тижня у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке [2 ІНО 1-1.2-1]</li> </ul>
<b>2. Змістова лінія «Зорове сприймання»</b>	
Розпізнає знайомі слова з опорою на наочність	<b>Учень/Учениця:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>розпізнає</i> знайомі слова, що супроводжуються малюнками [2 ІНО 2-2.1-1];</li> <li>• <i>сприймає</i> короткі прості інструкції у знайомому контексті [2 ІНО 2-2.1-2];</li> <li>• <i>здогадується</i> про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком або символом [2 ІНО 2-2.1-3]</li> </ul>
<b>3. Змістова лінія «Усна взаємодія»</b>	
Запитує та повідомляє інформацію про себе та повсякденні справи, вживаючи короткі сталі вирази та використовуючи за потребою жести	<b>Учень/Учениця:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>запитує</i> інших та <i>відповідає</i> на запитання про себе та повсякденну діяльність [2 ІНО 3-3.1-1];</li> <li>• <i>вітається</i> та <i>прощається</i> [2 ІНО 3-3.1-2];</li> <li>• <i>уточнює</i> інформацію [2 ІНО 3-3.1-3]</li> </ul>
<b>4. Змістова лінія «Усне висловлювання»</b>	
Описує себе та свій стан короткими фразами	<b>Учень/Учениця:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описує</i> себе та власний досвід, вживаючи прості слова та формульні вирази [2 ІНО 4-3.2-1];</li> <li>• <i>виражає</i> свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально [2 ІНО 4-3.2-2]</li> </ul>

## Закінчення таблиці

1	2
<b>5. Змістова лінія «Писемна взаємодія»</b>	
Надає найпростішу інформацію про себе у письмовій формі (записка, анкета)	<b>Учень/Учениця:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>надає</i> елементарну інформацію в анкеті, використовуючи прості фрази, з опорою на наочність, модель [2 ІНО 5-3.3-1];</li> <li>• <i>використовує</i> найпростіші формули ввічливості (вітання, подяка, прощання) у записці [2 ІНО 5-3.3-2]</li> </ul>
<b>6. Змістова лінія «Писемне висловлювання»</b>	
Пише короткими фразами про себе	<b>Учень/Учениця:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>пише</i> про себе простими фразами з опорою на наочність, модель [2 ІНО 6-3.4-1];</li> <li>• <i>записує</i> прості слова, які відображають його/її емоційний стан (сум, радість) та вподобання [2 ІНО 6-3.4-2]</li> </ul>
<b>7. Змістова лінія «Онлайн-взаємодія»</b>	
Пише короткі фрази в режимі реального часу, у разі потреби з використанням словника	<b>Учень/Учениця:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>встановлює</i> базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання [2 ІНО 7-3.5-1];</li> <li>• <i>розміщує</i> прості онлайн-вітання, вживаючи елементарні сталі вирази [2 ІНО 7-3.5-2];</li> <li>• <i>розміщує</i> онлайн прості короткі твердження про себе, якщо їх можна обрати з меню та/або скористатись онлайн-перекладачем [2 ІНО 7-3.5-3]</li> </ul>
<p><b>Пропонований зміст</b></p> <p><b>Тематика ситуативного спілкування та лексичний діапазон:</b>  Я, моя родина і друзі (члени родини, числа до 20, вік молодших членів родини і друзів, щоденні справи).  Дозвілля (кольори, іграшки, дії, дні тижня, прогулянка, захоплення).  Природа (домашні улюбленці, пори року, дикі та свійські тварини).  Свята і традиції в Україні та у країні вивчуваної мови (назви свят, вітання, день народження, час (години), святкове меню).  Людина (частини тіла, предмети одягу).  Харчування (просте меню, фрукти, овочі, напої, ціна).  Школа (шкільне приладдя, шкільні меблі, моя класна кімната).</p> <p><b>Мовленнєві функції:</b>  привітатися, попроситися, попросити вибачення, подякувати, представити себе/когось, називати/описувати когось/щось, ставити запитання і відповідати на них, розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції/команди, розуміти прості інформаційні знаки, вітати зі святом, виражати настрій.</p> <p><b>Мовний інвентар (лексика і граматики)</b> є орієнтовним. Його добір здійснюється відповідно до комунікативної ситуації, потреб учнів та принципу концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому його не структуровано в окремі лексичні або граматичні теми, а запропоновано вивчати в контексті тематики ситуативного спілкування. Вивчення граматичного матеріалу відбувається здебільшого на рівні лексичних одиниць: учні засвоюють окремі граматичні явища в мовленнєвих зразках без пояснення морфологічних та синтаксичних зв'язків між частинами мови або структурними одиницями, що входять до цього зразка</p>	



Типовий навчальний план  
для початкової школи з навчанням українською мовою

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	1	2	3	4	Разом
Українська мова	5	5	5	5	20
Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математика	3	3	3	3	12
Я досліджую світ*	7	8	8	8	31
Мистецтво**	2	2	2	2	8
Фізична культура ***	3	3	3	3	12
Усього	20 + 3	21 + 3	22 + 3	22 + 3	82 + 12
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2	2	6
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26	100

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна — 2; математична — 1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична — разом 4 для 1 класу, 5 — для 2—4 класу.

\*\* Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.