

ПОРАДНИК ДЛЯ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

**ШКОЛА
«БУТИ БАТЬКАМИ»**



**КЗ «ЖИТОМИРСЬКИЙ ОІППО» ЖОР
РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР ПІДТРИМКИ
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

*Затверджено науково-методичною радою комунального закладу
«Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Житомирської обласної ради у представленій редакції та рекомендовано для
використання у роботі регіону (протокол від 3 вересня 2020 року № 5)*

Рецензенти:

О. С. Аврамчук, в. о. завідувача кафедри клінічної психології Інституту психічного здоров'я Українського католицького університету, кандидат психологічних наук;

М. В. Гаврильцова, директор комунальної установи «Овруцький інклюзивно-ресурсний центр» Овруцької районної ради.



Навчально-методичний посібник «Порадник для батьків дітей з особливими освітніми потребами» - розроблений в межах проекту «Школа «Бути батьками», з метою здійснення просвітницької, консультаційної підтримки сімей, які виховують дитину з особливими освітніми потребами. Представлені матеріали зосереджують увагу читача над важливістю проблеми збереження психічного здоров'я батьків як учасників освітнього процесу, особливостей навчання та розвитку дитини у часі карантинних обмежень, можливості використання он-лайн ресурсів, які довели свою ефективність, а також інформації про те, де шукати підтримку та допомогу для успішної реалізації усіх кроків освітнього маршруту дитини.

ЗМІСТ

| | |
|---|-----------|
| 1. Як вижити у вирі стрімких змін: поради психолога для батьків дитини з особливими освітніми потребами | 4 |
| 2. Навчання у часі карантинних обмежень: можливі ризики та попереджувальні дії | 5 |
| 3. Корисні веб-посилання для навчання та розвитку дитини з особливими потребами вдома..... | 13 |
| 4. Домашня логопедія: вправи для проведення логопедичних занять з дитиною в домашніх умовах..... | 20 |
| 5. Контактні дані інклюзивно-ресурсних центрів Житомирської області .. | 25 |
| 6. Посилання на нормативно-правову базу щодо організації інклюзивного навчання для дитини з особливими освітніми потребами | 30 |
| 7. Авторський колектив..... | 31 |

1. Як вижити у вирі стрімких змін: поради психолога для батьків дитини з особливими освітніми потребами

Пропонуємо взяти до уваги низку порад для збереження власного психічного здоров'я, створення психологічного комфорту у взаєминах та середовищі:

- **про порівняння** – не порівнюйте свою дитину з іншими дітьми, аналізуйте динаміку змін, сьогоднішні успіхи відносно тих, яких вже вдалося досягти вашій дитині;
- **про пошук інформації** – намагайтеся знайти відповідну літературу та інформаційні ресурси. Не соромтеся запитувати у лікарів, інших фахівців і, можливо, інших батьків незрозумілі для вас терміни та слова. Не бійтеся ставити запитання, адже таким чином ви вчитеся краще розуміти те, що стосується вашої дитини. Часто виходить, що мама може помітити і зробити більше, ніж фахівець. Записуйте питання, що виникають під час зустрічі з лікарями, педагогами та іншими фахівцями. Заведіть щоденник, куди будете вносити всю інформацію про стан вашої дитини. Просіть у фахівців копії документації, що стосуються дитини;
- **про спілкування** – спробуйте знайти батьків інших дітей з особливими потребами. Досвід іншої родини дозволить вам навчитися жити за новими правилами. Ви зрозумієте, що не самотні, що життя триває, і навчитесь справлятися з усіма складнощами, що виникатимуть. Можливо, в подальшому ваша родина стане підтримкою для когось;
- **про сором'язливість** – часто батьки відчують себе ніяково в присутності лікарів, психологів і педагогів. Не слід боятися фахівців, які займаються вашою дитиною. Вам не потрібно вибачатися за те, аби дізнатися, що відбувається. Не думайте про те, що ви можете здаватися нав'язливими. Це ваша дитина, і крім вас ніхто не може її захистити;
- **про підтримку дитини** – завжди пам'ятайте, що розвиток вашої дитини може відрізнятись від розвитку інших дітей, але це не робить її менш цінною та важливою. Вона так само потребує вашої любові та турботи, не відштовхуйте її через фізичні чи інтелектуальні особливості. Подумайте про те, що це ваша дитина і врешті залишиться важливим тільки те, що вона вас любить і що їй потрібні ваші тепло, ласка та захист;
- **про співпрацю з фахівцями** – шукайте інклюзивно-ресурсні центри, освітні установи, реабілітаційні центри. Можна знайти фахівців (психологів, логопедів, дефектологів, реабілітологів) або чогось навчитися самому. Не

відкладайте це питання на потім: чим раніше фахівці почнуть займатися з вашою дитиною, враховуючи особливі потреби, тим краще;

- **про емоції** – навчіться керувати ними. Коли батьки дізнаються, що в їхньої дитини є певні порушення розвитку, то часто можуть звинувачувати лікарів, Бога, себе і всіх навколо. Але потрібно зрозуміти, що негативні емоції з'являються від негативних думок і наданих проблемі, часто зайвих, значень. Так, в першу чергу, треба взяти під контроль те, що думається, а далі і з емоційним станом буде простіше дати раду. В позитивному настрої ви краще впораєтесь з ситуацією і підготуєте дитину до всього, що очікує її в житті, адже діти можуть переймати ставлення до навколишнього світу від своїх батьків, наслідуючи їх;
- **про жалість** – жалість до самого себе, жалість з боку інших людей або жалість до дитини може зробити нас безпорадними. Працюйте з цим почуттям. Співчуття – здатність розділяти почуття іншої людини, емоційно приєднуватися до неї;
- **сприйняття реальності** – сприймати реальність – це приймати життя таким, яким воно є. Варто усвідомити, що є речі, які ми можемо змінити, і є – які не можемо. Головне завдання – навчитися відрізнити те, що можна змінити, і потім діяти. Не слід витратити свій час та енергію на думки: «а якби дитина народилася здоровою, то зараз було б ...» або «ось якби я знала тоді, я б ...». Варто прийняти дійсність такою, як є, і планувати відповідно до цього майбутнє;
- **перепочинок та піклування про себе** – турбота про власний ресурс. Бажано завжди пам'ятати, що окрім потреб дитини, є ще Ви зі своїми потребами. Пам'ятайте про себе! Приділяйте час своєму відпочинку, здоров'ю та зовнішньому вигляду. Не дивлячись на те, що турбота і догляд за дитиною забирає майже весь час, намагайтеся влаштовувати собі перепочинок. Необхідно хоча б кілька годин на тиждень проводити поза межами дому: це може бути зустріч з друзями, салон краси, фітнес-клуб, похід в кіно або просто прогулянка. Маючи особистий час, ви будете позитивно налаштовані, і як результат – життя набуватиме нової якості.

2. Навчання у часі карантинних обмежень: можливі ризики та попереджувальні дії

Якість отримання дитиною з особливими потребами освітніх послуг може суттєво знижуватись в умовах обмежувальних карантинних заходів. Здатність до попередження низки ризиків, якими сповнений цей процес, дозволить оптимізувати навчання в дистанційному/очно-дистанційному режимі.

Можливі ризики у часі дистанційного навчання для дитини з ООП

Відсутність режиму дня (втома/перевантаження)

Попереджувальні заходи, варіанти дій та втручань

- потрібно створити такий режим дня для дитини, який має схожі елементи з попереднім. Якщо дитина звикла і була адаптована до певного режиму дня, їй буде важко сприйняти в ньому зміни. Постійний і сталий режим дня для дитини - це є безпека. Тож бажано лягати спати, прокидатися, харчуватися і гуляти в один і той самий час;
- створюйте режим дня/тижня разом з дитиною. Виготовте плакат, де буде написано або ж зображено (зліплено, наклеєно певні предмети) її режим. Плакат із режимом дня має залишатися в кімнаті дитини, щоб вона щодня могла його переглядати та працювати з ним;
- обов'язково плануйте перерви, відпочинок і розваги. ваш розклад немає бути схожим на список покарань;
- не робіть уроки довгими. Краще робити перерви до того, як з'являться перші ознаки втоми і втрати уваги. Крім фізичних вправ (танці, заняття спортом) дитина під час перерви може займатися хатніми справами (складати іграшки, полити вазони, погодувати рибок) або просто погратися;
- дуже важливо, щоб під час відпочинку дитина уникала перебування перед монітором (не гортала стрічки новин у соціальних мережах, не переглядала відео та не грала в комп'ютерні ігри);
- під час навчання кожні 20-25 хв важливо робити перерви для виконання зорової гімнастики;
- якщо на вашу думку вчителі перевантажують завданнями дитину і вона постійно втомлена, спробуйте надати доброзичливу і докладну

Зниження/відсутність інтересу до навчання

зворотну реакцію. Розкажіть, що ви робите і як стараетесь. Розкажіть про труднощі, з якими ви стикаєтесь (не обов'язково навчальні, можливо у вас маленька дитина, або ви працюєте у нічні зміни). Чітко і доступно сформулюйте чого ви б хотіли від вчителя, якої саме допомоги потребуєте, що, на вашу думку, може полегшити вам життя. Будьте уважні до того, що вам скаже вчитель;

- провітрюйте кімнату під час навчання, адже якщо дитина перебуває в задусі, у неї знижується активність і вона втомлюється.
-
- зниження інтересу до навчання може бути викликано через труднощі у навчанні і невдалий досвід («Двічі не вийшло, третій і не буду намагатися»). Вчіть дитину не боятися труднощів, «не здаватися», а продовжувати прагнути до результату, вірити у себе і свої сили;
 - створіть для дитини всі умови для розвитку і навчання, але ніколи не робіть за дитину те, що вона може зробити сама (навіть, якщо їй дуже важко);
 - хваліть дитину за її досягнення, акцентуйте увагу на результатах;
 - заохочуйте дитину за гарне навчання. Матеріальне заохочення (гроші за гарні оцінки) часто призводить до досягнення цілі будь-якими способами. Тому питання матеріального заохочення дітей за гарне навчання – це те питання, яке кожен батьки повинні вирішити для себе самостійно. А ось заохочувати дітей за гарне навчання спільними походами (в цирк, на концерт, зоопарк, екскурсію) цілком прийнятно, крім того, батьками вирішується ще одне важливе завдання: цікаве спілкування зі своєю дитиною, задоволення потреби дитини бути частиною сімейної системи;
 - у справі підвищення інтересу дитини до навчального процесу дуже важливий контакт з дитиною і довірлива атмосфера. Важливо пояснити дитині, що процес формування вміння вчитися процес тривалий, але необхідний. Для підлітка, наприклад, важливо «не пиляти», не карати чи не обіцяти нагород. Потрібен контроль-допомога, а не контроль-тиск;
 - згідно з результатами дослідження, інтерес до

навчання формується у дітей в тих сім'ях, де їм надавали допомогу при необхідності, ставились до них з любов'ю і розумінням. Постійно працюйте над підвищенням інтересу до навчання ваших дітей і результат обов'язково буде!

Відсутність соціальної взаємодії

- привчайте дитину до самостійності;
- не забувайте, що ви є взірцем для дитини, з якої вона буде копіювати і наслідувати поведінку та моральні цінності;
- використовуйте методи заохочення до певної діяльності і пояснюйте, якщо дитина зробила щось неправильно;
- використовуйте гру як засіб соціалізації (наприклад, «У театрі», «Як я їду у громадському транспорті» та ін.);
- відвідуйте разом з дитиною он-лайн концерти, вистави, бібліотеки, виставки та ін.;
- долучайте дитину до виховних годин, які проводять класні керівники в різних програмах з відеозв'язком, щоб побачитись з однокласниками;
- запишіть, якщо є можливість, дитину до певних гуртків, он-лайн занять, під час яких вона буде вчитись комунікувати з новими людьми і розвивати творчі здібності.

Недосягнення навчальних цілей в індивідуальній програмі розвитку (ІПР)

- виявити та проаналізувати з фахівцями труднощі у реалізації цілей ІПР під час дистанційного навчання та ухвалення рішень щодо їх усунення;
- звернутись до фахівців з проханням переглянути чи адаптувати цілі ІПР на час дистанційного навчання.

Зниження рівня навчальних досягнень

- головне – психічне здоров'я вашої дитини, а не бали за знання, вміння та навички, отримані під час навчальної діяльності;
- підтримуйте зв'язок з педагогом щодо його інформування про труднощі, які виникають у дитини під час виконання завдання. Це дозволить

вчителю підбирати посильні завдання для вашої дитини;

- постійно створюйте та «підкріплюйте» ситуації успіху в навчанні (наприклад, позитивна реакція на будь-який прояв відповідального ставлення дитини до виконання своїх навчальних обов'язків);
- потрібно організовувати охоронний режим та частий відпочинок;
- переносити інтереси дитини у повсякденному житті на навчальну діяльність таким чином, щоб у цій діяльності задовольнялись домінуючі для дитини потреби.

Відсутність чіткої межі між навчальною активністю та дозвіллям

- визначте чітке місце, де дитина буде займатися навчальною діяльністю, а де проводити своє дозвілля (наприклад, у кімнаті, де стоїть стіл, дитина навчається, а в інших кімнатах дитина відпочиває);
- плануєте день разом із дитиною. Розподіляйте час таким чином, щоб навчання та відпочинок були в співвідношенні 40 хв. занять/20 хв. відпочинку. Обов'язково слідкуйте, щоб дитина не залишалася надовго без активного відпочинку;
- контролюйте час відведений для шкільних занять (дітям 7-9-х класів – не менше 3 год., а 10-11-х класів – не менше 4 год.), 1,5-2 години дитина повинна прогулюватися на свіжому повітрі.

Потреба у постійному супроводі навчальної діяльності дитини

- юридично залишати на самоті дитину до 11 років заборонено. З психологічної точки зору теж не бажано. Однак, є діти, яких і в 15 років залишити наодинці небезпечно. Для визначення чи можливо вашу дитину на деякий час залишити саму поспілкуйтеся з нею. Наприклад, запитайте дитину чи погана звичка гризти нігті. Здебільшого діти відповідають, що це погано. На перший погляд, дитина молодець і вона все правильно каже. Після цього поставте друге питання: «Чому ти вважаєш, що це погано?». Якщо у дитини є сформоване відчуття «я» і «що важливо для мене», то вона відповідатиме: «У мене нігті будуть не красиві...», «Це погано для мого здоров'я». Якщо ж у дитини

цього поняття ще немає, відповідь буде: «Бо мама буде сваритися і діти будуть сміятися». Ось це запитання можна використовувати, перевіряючи, чи готова ваша дитина бути вдома одна. Якщо дитина не лише розуміє, що є погане і хороше, а коли усвідомлює, чому це для неї погано або добре;

- якщо безвихідь і залишити дитину наодинці все ж таки доведеться, дайте їй таке завдання, яке дитина може виконати. Повернувшись додому, не забудьте похвалити дитину та сказати, що ви нею пишаєтеся;
- найголовніше, коли дитина залишається вдома сама, вона повинна чітко усвідомлювати: є речі, яких робити не можна за жодних обставин.

Відсутність розвитку навичок самостійності

- згідно з дослідженням Марті Россмана (почесного професора університету Міннесоти), якщо ви з раннього віку привчите свою дитину виконувати хатню роботу, вона почуватиметься самостійною, відповідальною та впевненою в собі людиною;
- не потрібно перевантажувати дитину домашніми справами, проте вона може допомагати вам вдома;
- запам'ятайте, що виконання дитиною домашнього завдання – це навчальний інструмент до самостійності, а не покарання.

Неналагоджена співпраця з фахівцями ІРЦ, громадськими організаціями, спеціалістами медичної сфери тощо

- варто не ігнорувати взаємодію з фахівцями ІРЦ, до функцій яких належить супровід дитини з ООП та її родини (можливість отримання консультаційної допомоги);
- пам'ятайте про обов'язкову залученість батьків до роботи команди психолого-педагогічного супроводу дитини на постійній основі. Ви маєте повноцінне право голосу на засіданнях команди супроводу задля оптимальної організації освітньої діяльності для своєї дитини в закладі;
- слід проводити систематичне обстеження стану соматичного здоров'я дитини та періодичне обстеження у дитячого психіатра (особливо, коли йдеться про встановлення/зміну діагнозу – це може бути суттєвим приводом для зміни освітнього маршруту дитини та послуг, які вона отримує);

**Використання
невідповідних потребам
та можливостям дитини
ресурсів і сервісів**

- розгляньте можливість знайомства (участі) з діяльністю громадських організацій, які займаються освітою, захистом прав дітей з особливими потребами. Це може бути додатковим ресурсом розвитку та підтримки, нормалізації досвіду для вашої родини.

**Відсутність
кваліфікованого
супроводу з боку
педагогічної спільноти
щодо навчання,
виховання та розвитку
дитини з ООП**

- орієнтуйтеся на висновок ІРЦ (розділ «Рекомендації») про результати проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини;
 - опирайтесь на розроблену командою психолого-педагогічного супроводу дитини індивідуальну програму її розвитку;
 - скористайтесь консультацією (при потребі) вузькопрофільних спеціалістів (невролога, дитячого психіатра, АВА-терапевта, тифло/сурдопедагога);
 - консультуйтеся з фахівцями ІРЦ щодо особливостей використання перевірених ресурсів та сервісів для навчання і розвитку дитини, які мають високий рівень ефективності;
 - узгоджуйте кроки (зокрема доречність застосування надійних психодіагностичних та психокорекційних інструментів впливу) в організації корекційно-розвиткової та психолого-педагогічної допомоги з практичним психологом закладу.
-
- користуйтеся нормативно-правовою базою як способом забезпечити коректність організації інклюзивного навчання для дитини з ООП в закладі (також у часі карантинних обмежень);
 - звертайтеся до ІРЦ, ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти (центр діє при КЗ «ЖОІППО» ЖОР) щодо отримання роз'яснень (при потребі) про умови організації супроводу дитини з ООП в закладі, зокрема про функції та обов'язки всіх учасників освітнього процесу;
 - ініціюйте залучення фахівців ІРЦ, ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти (центр діє при КЗ «ЖОІППО» ЖОР) до проведення просвітницької роботи та надання методичної підтримки

Відсутність можливості використання технологій для дистанційного навчання

педагогічним працівникам закладу на предмет організації для дитини з ООП кваліфікованого супроводу (зокрема в дистанційному режимі);

- пам'ятайте, що батьки, як обов'язкові учасники команди супроводу дитини, мають право (як і інші члени команди) ініціювати позачергове засідання команди, якщо є на те потреба. Зокрема, коли йдеться про отримання освітніх, корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних послуг (також в дистанційному режимі), відсутність позитивної динаміки в розвитку дитини, погіршення стану її психічного здоров'я та інше.

- якщо у вас відсутній комп'ютер та інтернет-зв'язок, повідомте про це вчителів, які працюють з вашою дитиною;
- якщо з деяких причин у вашої дитини були не всі друковані підручники (наприклад, не вистачило на весь клас), необхідно, аби класний керівник або ви особисто домовились користуванням підручника дитини, яка має всі технології для дистанційного навчання;
- будьте завжди на зв'язку з вчителями, в телефонному режимі, які працюють з вашою дитиною. Вчитель за допомогою телефонної розмови може пояснювати матеріал, задавати завдання, а також перевіряти знання дитини. Вчитель, як авторитет для дитини, в розмові може мотивувати, підтримати, підбадьорити свого учня під час дистанційного навчання;
- якщо ви проживаєте в населеному пункті, де розташована школа вашої дитини, можете домовитись з учителем про місце (наприклад, поштова скринька на території школи), де будете залишати виконанні завдання дитини, і через домовлений час забирати перевірені завдання з коментарями вчителя;
- впишіть у розклад дитини перегляд телеуроків;
- слід взаємодіяти (телефонний режим) з особою, на яку покладено функції голови команди психолого-педагогічного супроводу закладу (іншими учасниками команди) щодо узгодження способів виконання індивідуальної програми розвитку (в дистанційному, очно-дистанційному режимі),

особливостей отримання корекційно-розвиткової та психолого-педагогічної допомоги;

- якщо дитина не охоплена навчанням у жодному закладі освіти, то варто звернутися до ІРЦ та погодити можливість отримати матеріали (друкований варіант) для проведення корекційно-розвиткових занять з нею в домашніх умовах самостійно, а також узгодити з фахівцями ІРЦ необхідні кроки для налагодження процесу корекційно-розвиткової роботи в очному режимі.

3. Корисні веб-посилання для навчання та розвитку дитини з особливими потребами вдома

1. Інформаційний відеоролик «**Особливості розвитку мовлення дітей із мовленнєвими порушеннями**». Автор: Денисенко Л. М. (вчитель-логопед КУ «Черняхівський ІРЦ»).

Режим доступу:

https://www.facebook.com/chernyahivskiyirc/videos/vb.100033187575134/251380499311534/?type=2&video_source=user_video_tab

2. **Розвиваюча гра з сірниками**. Автор: Коронська І. А. (практичний психолог КУ «Овруцький ІРЦ»).

Режим доступу:

https://www.facebook.com/100048247059236/videos/vb.100048247059236/133982314886670/?type=2&video_source=user_video_tab

3. Відеозаняття для батьків на тему «**Пори року**». Автор: Сидоренко В. В. (практичний психолог КУ «Овруцький ІРЦ»)

Режим доступу:

- https://www.facebook.com/100048247059236/videos/vb.100048247059236/130907941860774/?type=2&video_source=user_video_tab
- https://www.facebook.com/100048247059236/videos/vb.100048247059236/129872131964355/?type=2&video_source=user_video_tab
- https://www.facebook.com/100048247059236/videos/vb.100048247059236/128845168733718/?type=2&video_source=user_video_tab

- https://www.facebook.com/100048247059236/videos/vb.100048247059236/127407328877502/?type=2&video_source=user_video_tab
- https://www.facebook.com/100048247059236/videos/vb.100048247059236/127235252228043/?type=2&video_source=user_video_tab

4. Відеозаняття для батьків, чії діти ідуть до першого класу. Автор: Коронська І. А. (практичний психолог КУ «Овруцький ІРЦ»)

Режим доступу:

https://www.facebook.com/100048247059236/videos/vb.100048247059236/130902325194669/?type=2&video_source=user_video_tab

5. Відеозаняття для батьків на тему «Розвивайтеся вдома і будьте здорові!». Автор: Коронська І. А. (практичний психолог КУ «Овруцький ІРЦ»)

Режим доступу:

- https://www.facebook.com/100048247059236/videos/vb.100048247059236/129887638629471/?type=2&video_source=user_video_tab
- https://www.facebook.com/100048247059236/videos/vb.100048247059236/128925682059000/?type=2&video_source=user_video_tab
- https://www.facebook.com/100048247059236/videos/vb.100048247059236/127413472210221/?type=2&video_source=user_video_tab

6. Ігри для розвитку дрібної моторики рук з використанням природного матеріалу. Автор: Мацук С. С. (практичний психолог КУ «Любарський ІРЦ»)

Режим доступу:

https://www.facebook.com/inkluziv.lubar/videos/vb.100041775068330/282093783193122/?type=2&video_source=user_video_tab

7. Авторська гра «Пори року». Автор: Гребенюк А. А. (директор КУ «Коростишівський ІРЦ»)

Режим доступу:

https://www.facebook.com/korostyshivirc/videos/vb.100029190964114/335885424061154/?type=2&video_source=user_video_tab

8. Про батьківські установки в житті дитини. Автор: Родигіна С. П. (практичний психолог КУ «Коростишівський ІРЦ»)

Режим доступу:

https://www.facebook.com/korostyshivirc/videos/vb.100029190964114/340760970240266/?type=2&video_source=user_video_tab

9. Користь артикуляційної гімнастики як засобу корекції звуковимови.

Автор: Горобчук Т. І. (вчитель-логопед КУ «Коростишівський ІРЦ»)

Режим доступу:

https://www.facebook.com/korostyshivirc/videos/vb.100029190964114/340905206892509/?type=2&video_source=user_video_tab

10. Відеозавдання з розвитку зв'язного мовлення, пам'яті, мислення.

Автор: Роговська І. А. (вчитель-логопед КУ "Другий ІРЦ" Житомирської міської ради).

Режим доступу:

https://www.facebook.com/100042928359328/videos/vb.100042928359328/236101667830777/?type=2&video_source=user_video_tab

11. Важливість профілактики та усунення агресивної поведінки в дошкільному віці.

Автор: Артюх Ю. В. (практичний психолог КУ "Другий ІРЦ" Житомирської міської ради)

Режим доступу:

https://www.facebook.com/100042928359328/videos/vb.100042928359328/235399011234376/?type=2&video_source=user_video_tab

12. «Знайомтесь: чарівні камінчики Марблс». Автор: Галіцька Л. В. (практичний психолог "Другий ІРЦ" Житомирської міської ради)

Режим доступу:

https://www.facebook.com/100042928359328/videos/vb.100042928359328/234718364635774/?type=2&video_source=user_video_tab

13. Відеозавдання на поєднання артикуляційних та логоритмічних вправ.

Автор: Інорт Н. П. (вчитель-логопед "Другий ІРЦ" Житомирської міської ради)

Режим доступу:

https://www.facebook.com/100042928359328/videos/vb.100042928359328/231808948260049/?type=2&video_source=user_video_tab

14. Комплекс нейропсихологічних вправ. Автор: Інорт Н. П. (вчитель-логопед "Другий ІРЦ" Житомирської міської ради)

Режим доступу:

- <https://www.facebook.com/100042928359328/videos/pcb.215873773186900/215873656520245/>
- <https://www.facebook.com/100042928359328/videos/pcb.215873773186900/215873706520240/>
- <https://www.facebook.com/100042928359328/videos/pcb.215873773186900/215873599853584/>

15. «Зарядка для мозку». Автор: Андрущенко І. М. (вчитель-дефектолог "Другий ІРЦ" Житомирської міської ради)

Режим доступу:

https://www.facebook.com/100042928359328/videos/vb.100042928359328/231147958326148/?type=2&video_source=user_video_tab

16. Відеозавдання «Описання предмета (квітки) за допомогою схем і запитань». Автор: Роговська І. А. (вчитель-логопед "Другий ІРЦ" Житомирської міської ради)

Режим доступу:

<https://www.facebook.com/100042928359328/videos/236101667830777>

17. Відеоурок для батьків «Дихальні вправи». Автор: Ридецька В. М. (вчитель-логопед КУ «Новоград-Волинський ІРЦ»)

Режим доступу:

<https://www.facebook.com/watch/?v=217660906222588>

18. Відеоурок для батьків «Розвиток дрібної моторики та зорово-моторної координації дитини у домашніх умовах». Автор: Васільєва Л. В. (практичний психолог КУ «Новоград-Волинський ІРЦ»)

Режим доступу:

<https://www.facebook.com/watch/?v=2608855022725230>

19. Відеоконсультація для батьків «Формування позитивної мотивації у батьків, які виховують дитину з особливими освітніми потребами». Автор: Васільєва Л. В. (практичний психолог КУ «Новоград-Волинський ІРЦ»)

Режим доступу:

<https://www.facebook.com/watch/?v=2349596858674947>

20. Відео-урок для батьків **«Граємося вдома: розвиваємо пізнавальні процеси»**. Автор: Гонік С. Ю. (практичний психолог КУ «Новоград-Волинський ІРЦ»)

Режим доступу:

➤ <https://www.facebook.com/watch/?v=523068251722173>

➤ <https://www.facebook.com/watch/?v=755923268276464>

21. Відео-урок для батьків **«Малюємо пальчиками»**. Автор: Васільєва Л. В. (практичний психолог КУ «Новоград-Волинський ІРЦ»)

Режим доступу:

<https://www.facebook.com/watch/?v=263339121690966>

22. Відео-урок для батьків **«Смачні артикуляційні вправи»**. Автор: Ридецька В. М. (вчитель-логопед КУ «Новоград-Волинський ІРЦ»)

Режим доступу:

<https://www.facebook.com/watch/?v=805777166614643>

23. Відеоурок для батьків **«Нейропсихологічні вправи»**. Автор: Ридецька В. М. (вчитель-логопед КУ «Новоград-Волинський ІРЦ»)

Режим доступу:

<https://www.facebook.com/watch/?v=1797417630395661>

24. Відео-урок для батьків **«Мої перші слова. Гра «Нагодуй Машу»**. Автор: Ридецька В. М. (вчитель-логопед КУ «Новоград-Волинський ІРЦ»)

Режим доступу:

<https://www.facebook.com/watch/?v=595164564539982>

25. Відео-урок для батьків **«Розвиток пам'яті дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в домашніх умовах. Метод – сітка пам'яті»**. Автор: Васільєва Л. В. (практичний психолог КУ «Новоград-Волинський ІРЦ»)

Режим доступу:

<https://www.facebook.com/watch/?v=237831120756138>

Перелік додатків для навчання та розвитку:

- **дитяча інтерактивна гра «Мишеняткова абетка»** – перша безкоштовна інтерактивна мобільна українська абетка. З її допомогою можна перетворити вивчення букв та опанування навичок читання на веселу гру. Гру розробила львівська ІТ-компанія Impulsis у 2012 році. Особливості гри:

- вправи сприяють запам'ятовуванню написання літер, формуванню асоціацій, вивченню тварин, назви яких починаються на певну літеру, і складанню букв у слова;

- окрім української, гра адаптована до англійської та німецької мов;

- її можна встановити на комп'ютер, планшет чи смартфон;

- звукові репліки дублюються текстом, тому гра рекомендована для навчання дітей із порушеннями слуху.

Гру можна безкоштовно завантажити на [Google Play](#), [App Store](#), а також на офіційному сайті: <https://www.mousealphabet.com/ua/bezkoshtovno-zavantazhiti> Мови: українська, англійська, німецька.

- **«АБЕТКА, що розмовляє»** – це он-лайн додаток, з яким вивчення літер та опанування навичок читання може перетворитися на захопливий процес. Цьому сприяють кумедні яскраві герої застосунку, створені в стилі пластилінової анімації. Застосунок розробила компанія Neу Clay, останнє оновлення випустили у 2017 році. У гри є безкоштовна демо-версія (до букви «д»), вартість платної – близько 75 грн. Особливості додатку:

- адаптований українською та англійською мовами;

- різнотипні ігри сприяють пришвидшенню запам'ятовування літер, вивченню назв тварин, розвивають уяву та асоціативне мислення, а також сприяють напрацюванню навичок складання слів;

- яскраві кольори, оригінальний дизайн і виразна дикторська вимова;

- додаток містить шість різнотипних ігор;

- є можливість обрати певні звуки чи букви для вивчення;

- кожна тваринка, яка кодує певну літеру, має свій голос;

- додаток має функцію відтворення тваринками почутих від дитини фраз.

Гру можна завантажити на [Google Play](#) і [App Store](#).

- **«ABC Talk With Me!»** – цікавий безкоштовний додаток, який дає змогу поєднувати фізичні іграшки (кубики з літерами) і віртуальний простір для успішного вивчення абетки. Додаток створили українські розробники у 2015 році. Особливості:

- поєднує фізичні іграшки (кубики з літерами, які можна зробити власноруч) та он-лайн гру, що дає можливість навчатися в сучасному технологічному форматі;

- завдяки комп'ютерному «зору» телефон чи планшет перетворюється на педагога і віртуального друга, що допомагає вивчати літери та опанувати навички читання (озвучує літери і складені слова, демонструє яскраві зображення);

- має два рівні складності – вивчення літер та складання слів;

- камера смартфона або планшета розпізнає літеру, а також ціле слово, складене з кубиків, озвучує його та відображає малюнок відповідного об'єкта чи тварини;

- нарівні з українською, за аналогічним принципом можна вивчати англійську абетку.

- **«Розмальовка за літерами»** – це добірка безкоштовних російськомовних он-лайн ігор, в яких необхідно розфарбувати всі ділянки малюнка кольорами, що відповідають визначеним буквам.

На сайті є три версії цієї гри: [«Ведмідь у барлозі»](#), [«Фея»](#), [«Русалонька»](#).

Гру розробили у 2012 році фахівці дитячого сайту «Граємося».

Особливості гри:

- простий та інтуїтивно зрозумілий інтерфейс;

- інтерактивні завдання;

- немає агресивного контенту і реклами на сайті;

- опція перевірки правильності виконання завдання.

- **«Абетка-розмальовка»** – українська абетка у вигляді розмальовки для дітей. Застосунок створили українські фахівці компанії «ДЗИГА» у 2018 році. Особливості гри:

- можливість розфарбувати малюнок будь-якими кольорами на свій смак;

- невимушене запам'ятовування вигляду літер усієї абетки.

- **«Поєднай букви»** – безкоштовні російськомовні он-лайн ігри для опанування алфавіту. Під час гри дитині слід послідовно з'єднати всі літери абетки, після чого з'явиться яскравий малюнок.

На сайті є дві версії цієї гри: [«Рибка»](#) і [«Супермен»](#).

Принцип гри розробили у 2012 році фахівці дитячого сайту он-лайн ігор «Граємося».

Особливості гри:

- інтерактивність (з кожною наступною правильно обраною буквою послідовно відкривається новий фрагмент контуру малюнка);
- можливість помилятися (не нараховуються штрафні бали).

- **«Букварик»** – безкоштовна он-лайн гра для опанування навичок написання друкованих літер. Дітям необхідно зібрати певні букви з окремих фрагментів, які потрібно перетягнути на ігрове поле за допомогою мишки. Особливості гри:

- кожна буква має тільки один правильний варіант написання, тому спроба зараховується тільки після правильного складання всіх фрагментів;
- три рівні складності завдань (завдання першого рівня – відтворити певну букву, зібравши її з окремих фрагментів; другого – протягом обмеженого часу скласти п'ять літер; третього – без підказок протягом обмеженого часу утворити максимальну кількість букв із запропонованих фрагментів);
- гра розвиває логічне мислення та сприяє напрацюванню навичок письма.

- **дитячий сайт «Пізнайко»** – багато корисної інформації на допомогу батькам щодо виховання та розвитку своєї дитини <http://posnayko.com.ua/> та он-лайн ігри, спрямовані на всебічний розвиток дітей <http://posnayko.com.ua/gaming/games-2-6.html>
<http://posnayko.com.ua/gaming/games-6-12.html>

4. Домашня логопедія: вправи для проведення логопедичних занять з дитиною в домашніх умовах

Для проведення логопедичних занять в домашніх умовах необхідно мати дзеркало, хороший настрій та бажання дитини займатися. Заняття варто проводити 1 раз на день тривалістю від 5 до 20 хв. На початку слід виконувати лише одну вправу, а згодом можна вивчати нову щотижня й не забувати повторювати вже вивчені вправи.

Вправи на зміцнення м'язів артикуляційного апарату

(виконуються під рахунок від 3 до 20):

«Віконце». Рот широко відкрити і в подальшому утримувати це положення.

«Брамка». Губи розтягнуті в усмішці, зуби залишаються щільно стиснутими.

«Хоботок». Зуби щільно стиснути, губи витягнуті вперед, немов хоботок слоненяти.

«Млинець». Широкий, розпластаний язик спокійно покласти на нижню губу, рот напіввідкритий.

«Капкан». Широкий язик прикусити за бічні краї корінними зубами, кінчик язика при цьому опущений за нижні різці.

«Сердце кошеня». Кінчиком язика впертися в нижні різці, широка спинка язика круто вигнута, рот відкритий, губи розтягнуті в сторони.

«Жало». Рот відкрити, гострий язик висунути з рота (по можливості далі).

«Чашечка». Рот широко відкрити, язик в формі зігнутої чашечки підняти до верхньої губи (нижня губа йому в цій справі не допомагає!).

«Грибок». Рот відкрити, широкий язик міцно присмоктується до піднебіння верхньою поверхнею, під'язикова вуздечка розтягнута, як гриб на довгій ніжці.

«Трубочка». Язичок згорнути (схожий на порожню трубку), губи округлити навколо язика, вони допомагають утримувати важку позу.

Вправи для язичка

(динамічно разом з нижньою щелепою або губами):

«Гойдалки». Вузкий язик поперемінно тягнеться то до носа, то до підборіддя. Нижня щелепа при цьому опущена, її положення фіксовано, рот широко відкритий.

«Маляр». Рот широко відкрити. Довгий вузький язик, немов кисть маляра, старанно «фарбує» піднебіння вздовж і поперек. Нижня щелепа нерухома.

«Змія». Вузкий язик максимально висунути з рота. Він робить швидкі коливальні рухи з боку в бік (як це робить язиком змія). Рот відкритий, нижня щелепа нерухома. Губи розтягнуті в сторони.

«Індик». Широкий язик викидаємо з рота і б'ємо по верхній губі, видаючи при цьому характерні звуки розсердженого індика: «бл-бл-бл». Нижня щелепа опущена, вона не рухається в такт роботі язика!

Вправи для губ й нижньої щелепи:

«Рибка». Зуби міцно стиснути, губи витягнуті вперед (див. Вправу «Хоботок»). Губи то розкриваються, то змикаються (як це робить ротиком рибка в акваріумі).

«Воронка». Висунути нижню щелепу, рот відкрити, зуби розімкнуті. На рахунок «раз» губи витягуємо вперед, на рахунок «два» втягуємо губи всередину рота, підвернувши їх за зуби. Зробити не менше 10 повторів.

«Образа». Покусати нижніми передніми зубами верхню губу не менше 10-15 разів. Нижня щелепа максимально висунута вперед.

«Конячка, яка фиркає». Губи розслабити, пофиркати, наслідуючи конячці. Повторити не менше 10 разів.

«Рубанок». Пошкребти нижніми центральними зубками по верхній губі не менше 10-15 разів. Нижня щелепа висувається вперед і енергійно працює. Потім те ж саме повторити з нижньою губою, але її треба буде «обробляти» вже верхніми зубами.

«Засув». Нижню щелепу висунути вперед якнайдалі. Посувати нею з боку в бік не менше 10-15 разів з максимальною амплітудою.

«Хованки». Є три варіанти:






1) заховати верхню губку, прикусивши її нижніми передніми зубами. Видно тільки нижню губу, вона тягнеться вгору, до носа. Утримувати такий стан не менше 5 секунд.

2) заховати нижню губку, прикусивши її верхніми передніми зубами. Видно тільки верхню губу, вона тягнеться вниз, до підборіддя. Утримувати такий стан не менше 5 секунд.




















3) заховати верхню і нижню губи, втягнувши їх в рот і злегка стиснувши передніми зубами. Утримувати такий стан не менше 5 секунд.

Джерело: <https://uagolos.com/domashnia-lohopediia-30-vprav-dlia-rozvytku-dytiachoho-movlennia/>

ЛОГО РЕБУСИ НА ТЕМУ «ТВАРИНИ»

| | | | | | | |
|---------------|--|----------|--|--|----------|--|
| ЛЕВ |  | | | | | |
| | | | | | | |
| ЖИРАФА |  | | | | | |
| | | И | | | | |
| ВОВК |  | | | | | |
| | | | | | | |
| ЗАЄЦЬ |  | | | | | |
| | | | | | Ь | |
| СОБАКА |  | | | | | |
| | | | | | | |

ЛОГО РЕБУСИ НА ТЕМУ «РОСЛИНИ»

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|----------|----------|----------|--|----------|--|
| ДУБ |    | <table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table> | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| МАК |    | <table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table> | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| ТРАВА |      | <table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| ЛІЛІЯ |     | <table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%; text-align: center;">Я</td> </tr> </table> | | | | | Я | |
| | | | | Я | | | | |
| ЯЛИНКА |     | <table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 16.6%; text-align: center;">Я</td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%; text-align: center;">И</td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> </tr> </table> | Я | | И | | | |
| Я | | И | | | | | | |

5. Контактні дані інклюзивно-ресурсних центрів Житомирської області:

1. Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Любарської селищної ради знаходиться за адресою: **сmt. Любар**, вул. Незалежності, 38.

https://www.facebook.com/inkluziv.lubar?fref=profile_friend_list&hc_location=friends_tab

Директор – Кучерук Неля Миколаївна.

2. Комунальна установа «Третій інклюзивно-ресурсний центр» Житомирської міської ради знаходиться за адресою: **м. Житомир**, вул. Кибальчича, 7.

https://www.facebook.com/profile.php?id=100039852441665&fref=profile_friend_list&hc_location=friends_tab

Директор – Самолюк Катерина Василівна.

3. Комунальна установа Романівської районної ради «Інклюзивно-ресурсний центр» знаходиться за адресою: **сmt. Романів**, вул. Медична, 2.

https://www.facebook.com/romanivirc?fref=profile_friend_list&hc_location=friends_tab

Директор – Гнатюк Ірина Миколаївна.

4. Інклюзивно-ресурсний центр Житомирського району знаходиться за адресою: **сmt. Новогуївинське**, вул. Миру, 10.

https://www.facebook.com/profile.php?id=100028551675718&fref=profile_friend_list&hc_location=friends_tab

Директор – Нікуліна Олена Вікторівна.

5. Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Черняхівської районної ради знаходиться за адресою: **сmt. Черняхів**, Майдан Рад, буд.2.

https://www.facebook.com/chernyahivskiyirc?fref=profile_friend_list&hc_location=friends_tab

Т.в.о. директора – Заборчук Наталія Вікторівна.

6. Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Бердичівської районної ради знаходиться за адресою: **с. Гардишівка**, вул.Гагаріна, 1А.

https://www.facebook.com/profile.php?id=100036907417810&fref=profile_friend_list&hc_location=friends_tab

Директор – Ковальчук Тетяна Юріївна.

7. Комунальна установа «Другий інклюзивно-ресурсний центр» Житомирської міської ради знаходиться за адресою: **м. Житомир**, вул. Велика Бердичівська, 52.

https://www.facebook.com/profile.php?id=100042928359328&fref=profile_friend_list&hc_location=friends_tab

Директор – Шовтюк Алла Миколаївна.

8. Комунальна установа «Ємільчинський інклюзивно-ресурсний центр» Ємільчинської селищної ради знаходиться за адресою: **смт. Ємільчине**, вул. Військова, 9.

https://www.facebook.com/profile.php?id=100037767966270&fref=profile_friend_list&hc_location=friends_tab

Директор – Опря Катерина Василівна.

9. Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Радомишльської міської ради знаходиться за адресою: **м. Радомишль**, вул. Петрівська, 32.

https://www.facebook.com/profile.php?id=100034563261417&fref=profile_friend_list&hc_location=friends_tab

Директор – Кухарівська Тетяна Миколаївна.

10. Комунальна установа «Малинський інклюзивно-ресурсний центр» Малинської районної ради знаходиться за адресою: **с. Малинівка**, вул. Молодіжна, 3.

https://www.facebook.com/ircmalin.r?fref=profile_friend_list&hc_location=friends_tab

Директор – Якименко Світлана Анатоліївна.

11. Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Коростишівської міської ради знаходиться за адресою: **м. Коростишів**, вул. Шевченка, 12 б.

https://www.facebook.com/korostyshivirc?fref=profile_friend_list&hc_location=friends_tab

Директор – Гребенюк Алла Аполлінаріївна.

12. Комунальна установа «Овруцький інклюзивно-ресурсний центр» Овруцької районної ради знаходиться за адресою: **м. Овруч**, вул. Богдана Хмельницького, 32.

https://www.facebook.com/profile.php?id=100048247059236&fref=profile_friend_list&hc_location=friends_tab

Директор – Гаврильцова Марина Володимирівна.

13. Комунальна установа «Брусилівський інклюзивно-ресурсний центр» Брусилівської селищної ради знаходиться за адресою: **смт Брусилів**, вул. Митрополита-Іларіона, 16.

https://www.facebook.com/profile.php?id=100033020105047&fref=profile_friend_list&hc_location=friends_tab

Директор – Коршнівська Алла Іванівна.

14. Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Новоград-Волинської міської ради знаходиться за адресою: **м. Новоград-Волинський**, вул. Пушкіна, 44.

https://www.facebook.com/Інклюзивно-ресурсний-центр-м-Новоград-Волинський-1928333073872724/?_tn

Директор – Борис Наталія Петрівна

15. Комунальна установа "Пулинський інклюзивно-ресурсний центр" Пулинської селищної ради знаходиться за адресою: **смт. Пулини**, вул. Покровська, 92.

<https://www.facebook.com/groups/524271551619085/>.

Директор – Голомах Віта Миколаївна.

16. Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Олевської міської ради знаходиться за адресою: **м. Олевськ**, вул. Свято-Миколаївська, 51А.

<https://www.facebook.com/groups/1088960944621948/>

Директор – Бичинська Олена Михайлівна.

17. Комунальна установа «Малинський інклюзивно-ресурсний центр» Малинської міської ради знаходиться за адресою: **м. Малин**, вул. Паркова, 4.

<https://www.facebook.com/groups/605739019857415/>

Директор – Новицька Жанна Іванівна.

18. Комунальна установа «Городницький інклюзивно-ресурсний центр» Городницької селищної ради знаходиться за адресою: **смт. Городниця**, вул. Паркова, 34.

<https://www.facebook.com/groups/527471604397961/>

Директор – Юзвінська Тетяна Григорівна.

19. Комунальна установа «Бердичівський інклюзивно-ресурсний центр» Бердичівської міської ради знаходиться за адресою: **м. Бердичів**, вул. Генерала Луппова, 14.

<https://www.facebook.com/groups/296557487716697/>

Директор – Верещак Людмила Борисівна.

20. Комунальна установа «Коростенський інклюзивно-ресурсний центр» Коростенської міської ради знаходиться за адресою: **м. Коростень**, вул. Гайдамацька, 2.

<https://www.facebook.com/КУ-Коростенський-інклюзивно-ресурсний-центр-101933281225051/>

Директор – Василенко Тетяна Олександрівна.

21. Комунальна установа «Перший інклюзивно-ресурсний центр» Житомирської міської ради знаходиться за адресою: **м. Житомир**, вул. Старий Бульвар, 21.

<https://www.facebook.com/КУПерший-інклюзивно-ресурсний-центрЖитомир-558357224688426/>

Директор – Колос Тетяна Михайлівна.

22. Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Чуднівської районної ради знаходиться за адресою: **смт. Чуднів**, вул. Мала Житомирська, 5.

<https://www.facebook.com/КУ-Інклюзивно-ресурсний-центр-Чуднівської-районної-ради-1088040851402601/>

Директор – Щебликіна Олена Валеріївна.

23. Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Попільнянської селищної ради знаходиться за адресою: **с. Попільня**, вул. Прикордонників, 2.

<https://www.facebook.com/groups/2824950747566453/>

Директор – Демчук Наталія Павлівна.

24. Комунальна установа «Новоборівський інклюзивно-ресурсний центр» Новоборівської селищної ради знаходиться за адресою: **сmt. Нова Борова**, вул. Освіти, 7.

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100043554483232>

Т.в.о. директора – Авдійчук Аліна Леонідівна.

25. Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Довбиської селищної ради знаходиться за адресою: **сmt. Довбиш**, вул. Шкільна, 1.

<https://www.facebook.com/КУ-ІРЦ-Довбиської-селищної-ради-494493981299309/>

Директор – Федоровська Тетяна Зигмундівна.

26. Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Ушомирської сільської ради знаходиться за адресою: **с. Поліське**, вул. Жмаченка, 50.

<https://www.facebook.com/groups/535538810281540/>

Директор – Гордєєва Юлія Петрівна.

27. Комунальна установа «Андрушівський інклюзивно-ресурсний центр» Андрушівської районної ради знаходиться за адресою: **м. Андрушівка**, вул. Шкільна, 5.

<https://www.facebook.com/groups/389538355168462/>

Директор – Цап Ірина Степанівна.

28. Комунальна установа «Ружинський інклюзивно-ресурсний центр» Ружинської районної ради знаходиться за адресою: **сmt. Ружин**, вул. Київська, 45.

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100045500626258>

Т.в.о. директора – Плаксина Тетяна Василівна.

29. Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Лугинської селищної ради знаходиться за адресою: смт. Лугини, вул. Грушевського, 16.

<https://www.facebook.com/Комунальна-установа-Інклюзивно-ресурсний-центр-Лугинської-селищної-ради-2331803960214914/>

Т.в.о. директора – Самосей Ольга Олександрівна.

6. Посилання на нормативно-правову базу щодо організації інклюзивного навчання для дитини з особливими освітніми потребами

1. Наказ Міністерства освіти і науки України № 609 від 08 червня 2018 р. «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» (URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-komandu-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti>)

2. URL: [Лист МОН України № 1/9-185 від 03.04.2020 р. “Про організаційні засади роботи інклюзивно-ресурсних центрів в умовах карантину”](#))

3. Постанова Кабінету Міністрів України № 545 від 12 липня 2017 р. «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр» (зі внесеними змінами № 617 від 22 серпня 2018 р. «Деякі питання створення ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти та інклюзивно-ресурсних центрів»

(URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/617-2018-%D0%BF#n64>).

3. Як створити безпечні умови в школі й підготувати навчальний рік до можливих змін епідемічної ситуації (Рекомендації МОН щодо старту 2020-2021 н.р. від 05.08.2020 р.)

<https://mon.gov.ua/ua/news/yak-stvoriti-bezpechni-umovi-u-shkoli-j-pidgotuvati-navchalnij-rik-do-mozhlih-zmin-epidemichnoyi-situaciyi-rekomendaciyi-mon-shodo-startu-2020-2021-n-r>

Авторський колектив:

Голентовська Ольга Святославівна, кандидат психологічних наук, завідувачка ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР;

Градівська Віта Михайлівна, методист лабораторії методичного забезпечення КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР, вчитель Житомирської спеціальної школи №1 Житомирської обласної ради;

Гуменюк Антоніна Валеріївна, методист ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР;

Жабіцька Олена Миколаївна, методист ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР, вчитель Житомирської спеціальної школи Житомирської обласної ради;

Козир Вікторія Вікторівна, методист ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти КЗ «Житомирський ОІППО» ЖОР, вчитель Житомирської спеціальної школи Житомирської обласної ради.