

**Тематика лекцій викладачів
кафедри педагогіки й андрагогіки на 2022р.**

Косигіна О.В., зав кафедри, професор кафедри, к.психол.н.

Для всіх категорій слухачів

Тема	Зміст
Використання технологій тайм-менеджменту у процесі безперервного професійного розвитку педагогів НУШ (2 год)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципи та методи тайм-менеджменту. 2. Основні складові управління часом: особистий аналіз; smart-планування; дисципліна; боротьба з поглиначами часу. 3. Технічний інструментарій тайм-менеджменту для оптимізації професійної діяльності педагога.

Для вчителів початкових класів, вихователів ГПД, асистентів учителя

Тема	Зміст
Психокорекція тривожних станів у дітей в кризових ситуаціях (2 год)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кризові ситуації, їх вплив на психічне здоров'я дитини. 2. Ознаки та симптоми того, що дитина переживає стресову ситуацію. 3. Екстрена психологічна допомога при гострому стресовому стані у дитини. 4. Методи і техніки психокорекції тривожних станів у молодших школярів.

Для педагогічних працівників ЗДО

Тема	Зміст
Технології збереження професійного здоров'я педагогічних працівників (2 год)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Етапи збереження професійного здоров'я педагога: профілактичні заходи, психодіагностика та психокорекція. 2. Психологічні вправи для розвитку самодетермінації здорового способу життя. 3. Створення ефективної індивідуальної психопрофілактичної програми.

Для директорів, заступників директорів ЗЗСО; соціальних педагогів; учителів англійської мови, німецької мови, української мови, російської мови та зарубіжної літератури

Тема	Зміст
Технології збереження професійного здоров'я педагогічних працівників (2 год)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Етапи збереження професійного здоров'я педагога: профілактичні заходи, психодіагностика та психокорекція. 2. Психологічні вправи для розвитку самодетермінації здорового способу життя. 3. Створення ефективної індивідуальної психопрофілактичної програми.

Адамович І.В., старший викладач кафедри, к.пед.н.

Для всіх категорій слухачів

Тема	Зміст
Особливості поведінки педагога в кіберпросторі	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття кіберпростору та загальна характеристика кіберзагроз. 2. Основні аспекти ефективного спілкування в соціальних мережах: інтернет-імідж педагога. 3. Профілактика перевантаження «цифрового» користувача.
Сервіси для організації групової роботи онлайн.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Індивідуальна та групова робота в освітньому процесі: офлайн та онлайн. 2. Варіанти розміщення навчального контенту та цифрові інструменти для його формування 3. Профілактика перевантаження «цифрового» користувача.
Організація інформаційного освітнього простору педагога НУШ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Інформаційний простір (особистий та суспільний), правила безпеки. 2. Можливості цифрових інструментів для створення методичних та дидактичних розробок 3. Профілактика перевантаження «цифрового» користувача.

Гусак В. М., доцент кафедри, к.пед.н.

Для педагогічних працівників ЗДО

Тема	Зміст
Особливості виховання на сучасному етапі реформування дошкільної освіти	<ol style="list-style-type: none">1. Нормативні межі виховання в закладі дошкільної освіти2. Сучасні підходи до розвитку особистості дошкільника: виховний аспект.3. Основні поняття виховання та їх сутність

Для вчителів початкових класів

Тема	Зміст
Ефективні форми виховання в сучасній початковій школі	<ol style="list-style-type: none">1. Особливості виховання учнів початкової школи2. Технологічна карта моделювання компетентнісно орієнтованих форм виховання.3. Ефективні форми групової та індивідуальної роботи з практики виховання

Для педагогів-організаторів

Тема	Зміст
Сучасні практики створення шкільної газети. (2 год)	<ol style="list-style-type: none">1. Що таке шкільна газета? Основні принципи діяльності.2. Етапи створення: ефективні практики співпраці учнівської спільноти та педагога-організатора.3. Рефлексія досвіду.
Оновлення змісту роботи учнівського самоврядування відповідно до чинного законодавства. (2 год)	<ol style="list-style-type: none">1. Зміст та основні завдання учнівського самоврядування.2. Методика розроблення моделі учнівського самоврядування в закладах освіти.3. Ефективні форми співпраці педагога-організатора та учнівського активу.
Сучасні форми виховання у закладах освіти (4 год)	<ol style="list-style-type: none">1. Нові способи підготовки та проведення загальношкільних заходів.2. Методика організації та проведення суспільно корисних справ: традиції та новації.3. Ігрові технології в роботі педагога-організатора4. Кейси як засіб виховання та інтеграції освітніх зусиль усіх суб'єктів освітнього процесу.

Для заступників директорів з виховної роботи

Тема	Зміст
Зміст діяльності учнівського самоврядування відповідно до чинного законодавства. (2 год)	<ol style="list-style-type: none">1. Учнівське самоврядування у чинному освітньому законодавстві.2. Базові принципи та зміст діяльності учнівського самоврядування у школі.3. Практика розроблення моделі учнівського самоврядування відповідно до вимог сучасного процесу виховання.
Шкільна служба медіації (порозуміння): досвід впровадження (2 год)	<ol style="list-style-type: none">1. Мета, принципи та завдання діяльності служби медіації в закладі освіти.2. Орієнтовна структура та порядок та зміст діяльності.3. Організаційна підтримка діяльності служби медіації
Програма виховання в закладі освіти. (2 год)	<ol style="list-style-type: none">1. Теоретична та нормативна основа сучасного виховання.2. Орієнтовна структура програми виховання.3. Алгоритм конструювання.
Актуальні практики співробітництва школи з батьківською спільнотою (2 год)	<ol style="list-style-type: none">1. Школа і родина: фактори дисонансу стосунків2. Практичні ідеї встановлення партнерських стосунків між школою та батьківською спільнотою.3. Форми, підготовка та проведення батьківських зустрічей.

Грабовський П.П., старший викладач кафедри, к.пед.н.

Тема	Зміст
Застосування цифрового інструменту Google для розробки інфографіки. (2 год)	1. Інфографіка: поняття, види та класифікація. 2. Основні принципи розробки інфографіки. 3. Цифровий інструмент Google.
Застосування систем управління навчанням (LMS) у професійній діяльності педагога (2 год)	1. Системи управління навчальною діяльністю (LMS): визначення, класифікація. 2. Функції LMS. 3. Практичні аспекти застосування LMS.
Протидія кіберзагрозам при використанні цифрових засобів освітньої взаємодії (2 год)	1. Кіберзагрози: види та класифікація. 2. Програмні засоби протидії кіберзагрозам. 3. Інформаційна безпека при використанні освітніх хмарних сервісів.
Практичні аспекти підготовки здобувачів освіти до участі у олімпіадах із ІКТ. (4 год) (<u>для вчителів інформатики</u>)	1. Аналіз та реалізація завдань олімпіад з ІКТ, що стосуються розробки баз даних у середовищі Microsoft Access. 2. Аналіз та реалізація завдань олімпіад з ІКТ, що стосуються Microsoft Excel

Запорожцева Ю.С., старший викладач кафедри, к.пед.н.**Для заступників/директорів ЗЗСО**

Тема	Зміст
Супервізія у подоланні професійних викликів педагогів	1. Сутність супервізії. Нормативно- правові документи 2. Особливості процедури супервізії. 3. Види супервізії та її інструментарій

Для ЗДО

Тема	Зміст
Міжкультурна компетентність педагога як частина його професійної культури	1. Поняття «міжкультурна компетентність» в контексті професійного стандарту вихователя ЗДО 2. Основні компоненти та структура міжкультурної компетентності 3. Практичні вправи та супутні процеси розвитку міжкультурної компетентності
Медіаграмотність як складова безперервного професійного розвитку педагога	1.Визначення та сутність медіаграмотності педагога в сучасних умовах 2.Правила спілкування в мережах Інтернет. Цифровий етикет у роботі педагога. 3.Види маніпуляцій в медійному просторі

Для поч. класів ЗЗСО

Тема	Зміст
Перспективи професійного розвитку педагога в контексті процедури сертифікації	1. Досвід та перспективи пілотного проекту із сертифікації вчителів початкових класів. 2. Критерії та показники професійного розвитку в умовах сертифікації 3. Практична робота над помилками.

Фамілярська Л.Л. викладач кафедри, к.пед.н.**ПОЧАТКОВІ КЛАСИ**

Тема	Зміст
Реалізація діяльнісного підходу з використанням сервісу Canva	1. Особливості реалізації діяльнісного підходу з використанням сервісу Canva. 2. Використання можливостей Canva для організації педагогічної та навчальної взаємодії. 3. Створення навчальних завдань з використанням Canva.
GoogleМалюнок для	1. Особливості реалізації діяльнісного підходу з використанням

конструювання вчителем діагностувальних робіт	<p>сервісу Google Малюнок.</p> <p>2. Використання можливостей Google Малюнок для організації педагогічної та навчальної взаємодії.</p> <p>3. Конструювання діагностувальних завдань з використанням Canva.</p>
---	--

УКРАЇНСЬКА МОВА

Тема	Зміст
Реалізація діяльнісного підходу з використанням сервісу Canva	<p>1. Особливості реалізації діяльнісного підходу з використанням сервісу Canva.</p> <p>2. Використання можливостей Canva для організації педагогічної та навчальної взаємодії.</p> <p>3. Створення навчальних завдань з використанням Canva.</p>

ПРАКТИЧНІ ПСИХОЛОГИ ЗДО

Тема	Зміст
Використання сервісу Canva в роботі практичного психолога	<p>1. Особливості взаємодії в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти.</p> <p>2. Використання можливостей сервісу Canva для організації професійної взаємодії.</p> <p>3. Створення середовища конструктивного спілкування з використанням онлайн сервісу Canva.</p>
Jamboard як засіб розвитку уяви дошкільника	<p>1. Особливості взаємодії практичного психолога в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти.</p> <p>2. Використання можливостей Google Jamboard для розвитку уяви дошкільника.</p> <p>3. Створення середовища розвитку уяви з використанням онлайн сервісу Google Jamboard.</p>
Сервіс Padlet як засіб інтерактивної взаємодії з дітьми та педагогами	<p>1. Особливості взаємодії в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти.</p> <p>2. Використання можливостей сервісу Padlet для організації взаємодії в професійній діяльності.</p> <p>3. Створення середовища конструктивного спілкування з використанням сервісу Padlet.</p>

ПРАКТИЧНІ ПСИХОЛОГИ ЗЗСО

Тема	Зміст
Використання сервісу Canva в роботі практичного психолога	<p>1. Особливості взаємодії в освітньому середовищі закладу загальної середньої освіти.</p> <p>2. Використання можливостей сервісу Canva для організації професійної взаємодії.</p> <p>3. Створення середовища конструктивного спілкування з використанням онлайн сервісу Canva.</p>
Сервіс Padlet як засіб інтерактивної взаємодії з учнями та педагогами	<p>1. Особливості взаємодії в освітньому середовищі закладу загальної середньої освіти.</p> <p>2. Використання можливостей сервісу Padlet для організації взаємодії в професійній діяльності практичного психолога закладу загальної середньої освіти.</p> <p>3. Створення середовища конструктивного спілкування з використанням сервісу Padlet.</p>

Корнілова Т.Б., викладач кафедри

Для всіх категорій слухачів

Тема	Зміст
1. Актуалізація освітньої програми закладу освіти.	<p>1. Особливості отримання публічної інформації закладу освіти.</p> <p>2. Актуальні нормативно-правові документи з питань укладання та змісту освітньої програми закладу освіти.</p> <p>3. Методичні рекомендації та обмін досвідом щодо складання, внесення змін та аналізу виконання освітньої програми закладу</p>

	освіти.
2. Edu scrum метод: можливості та практичне використання.	1. Діяльнісний підхід як інструмент упровадження компетентнісної парадигми освіти та оновленого змісту державних стандартів. 2. Методика Edu scrum: історія походження, визначення понять, застосування в освіті. 3. Практичні завдання з використанням методики Edu scrum в навчальній, позаурочній, виховній роботі.

Бовсунівська Г. Г. викладач кафедри

Для учителів початкових класів

Тема	Зміст
Інтегрований курс "Я досліджую світ": дослідження, соціальні навички	1. Дослідницька діяльність учнів як освітня технологія. 2. Природні угруповання: дослідження рослинного і тваринного світу. 3. Соціальні навички як комплекс умінь успішно взаємодіяти в суспільстві.

Трохименко Т. О. викладач кафедри

Для учителів початкових класів

Тема	Зміст
Методика проведення діагностувальних робіт	1. Види завдань у системі діагностувальних робіт. 2. Особливості оцінювання діагностувальних робіт.

Конопацька О.С.

Для вихователів спеціальних шкіл, навчально-реабілітаційних центрів та дитячих будинків-інтернатів

Тема	Зміст
1. Культура мовлення корекційного педагога (2 год.)	1. Основні поняття культури мовлення. 2. Особливості професійного мовлення корекційного педагога. 3. Шляхи вдосконалення техніки мовлення: – вправи з розвитку мовленнєвого дихання; – вправи для відпрацювання чіткої дикції, тренування дихання і голосу, формування інтонаційної виразності й образності мовлення.
2. Сучасні підходи до організації освітнього процесу учнів із інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступеня (2 год.)	1. Психолого-педагогічна характеристика дітей з різним ступенем розумового розвитку. 2. Формування просторових уявлень як засіб адаптації дитини з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступеня. 3. Методика організації пізнавальної діяльності дітей з метою накопичення просторових уявлень.
3. Використання діагностичних методик у роботі з дітьми з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступеня (2 год.)	1. Загальні питання організації діагностичного обстеження дітей з порушеннями інтелектуального розвитку та збір анамнезу. 2. Діагностика розвитку дитини з використанням „Карти спостережень”. 3. Оцінка розвитку дітей з помірною і тяжкою розумовою відсталістю шляхом використання методики „Соціограма”.
4. Реалізація індивідуального та диференційованого підходу на заняттях з учнями з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступеня (2 год.)	1. Теоретичні основи індивідуального та диференційованого підходу. 2. Дидактичні принципи роботи з дітьми, що мають інтелектуальні порушення. 3. Особливості індивідуального підходу до виховання та перевиховання дітей з інтелектуальними порушеннями. 4. Використання сучасних методів виховання учнів з особливими освітніми потребами в позакласній роботі.
5. Виховання соціально-нормативної поведінки у дітей з особливими освітніми потребами (4 год.)	1. Характеристика ігрової діяльності та визначення її мотивів у дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступеня як основи для формування навичок соціальної поведінки. 2. Теоретико-практичні підходи до формування соціальної

	<p>поведінки через використання емоційно-збагачених виховних ситуацій.</p> <p>3. Особливості використання емоційно-збагачених виховних ситуацій у процесі формування норм і правил соціальної поведінки у дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступеня.</p>
--	--

Лядобрук О.В.

Для вихователів ГПД ЗЗСО

Тема	Зміст
Шляхи реалізації завдань програми національно-патріотичного виховання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вкажіть на проблеми сучасного виховання, що потребують розв'язання. 2. Мета і завдання Програми. 3. Використання науково-методологічних і методичних засад національно-патріотичного виховання в освітній діяльності педагога. 4. Національно-патріотичне виховання в системі освіти сучасного ЗЗСО.
Організація ігрової діяльності з учнями в умовах груп подовженого дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Місце і значення гри у житті дошкільників, молодших школярів і підлітків. 2. Класифікація ігор. 3. Роль педагога в організації і проведенні ігрової діяльності учнів різних вікових категорій. 4. Сучасні методики моделювання та організації ігрової діяльності учнів.
Застосування тренінгових занять для розвитку громадянських та соціальних компетентності школярів	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренінг як форма інтерактивної групової роботи. 2. Структура тренінгового заняття. 3. Методика проведення занять з елементами тренінгу. 4. Корисні поради педагогу-тренеру.
Створення умов для виявлення і розвитку творчого потенціалу учнів	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток творчого середовища в сучасному освітньому просторі – одне із завдань Нової української школи. 2. Необхідність вдосконалення й упровадження нових підходів до розвитку творчих здібностей учнів в умовах сучасного освітнього середовища. 3. Створення комфортних освітніх умов для виявлення і розвитку творчих здібностей учнів.

Кирилюк Р.О.

Для вчителів технологій ЗЗСО

Тема	Зміст
Нормативно-правове порт фоліо вчителя технологій	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативні документи, які регулюють професійну діяльність вчителя трудового навчання, технологій. 2. Програмно-методичне забезпечення навчання технологій. 3. Безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу в ЗЗСО.
Особливості інноваційного змісту базової технологічної освіти Нової української школи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура технологічної освіти в Новій українській школі. 2. Аналіз модельних навчальних програм «Технологій». 3. Особливості реалізації модельних навчальних програм предметів технологічного циклу.
Методи організації творчої взаємодії на уроках трудового навчання, «Технологій».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реалізація предметно-перетворювальної діяльності уроках трудового навчання, «Технологій». 2. Використання інтерактивних технологій на уроках трудового навчання. 3. Методичні аспекти організації та проведення занять «Технологій».
Діяльнісний підхід як один із основних принципів Нової української школи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основи діяльнісного підходу до навчання 2. Дистанційний урок – простір можливостей вчителя. 3. Основні форми онлайн комунікації. 4. Організація зворотного зв'язку зі здобувачами освіти.

Стефанович О.П. (погодинна оплата)

Тема	Зміст
Цифрові інструменти та онлайн-сервіси в організації дистанційного та змішаного навчання	<ol style="list-style-type: none">1. Створення єдиного інформаційно-освітнього простору: інтерактивні плакати (Lino, Padlet, Canva), вебквести.2. Створення скринкастів як форма подачі навчального матеріалу під час дистанційного навчання (Loom, OBS Studio, CamStudio, Bandicam).3. Створення онлайн-тестів для взаємодії з учнями під час дистанційного навчання.
Месенджери та соціальні мережі в освітньому процесі. Це можливо?	<ol style="list-style-type: none">1. Telegram-канал та YouTube-канал сучасного педагога (створення, підбір контенту та розміщення)2. Вчителювання в соцмережах: використання сервісу Photorea для створення візуального навчального контенту.3. Інформаційна гігієна та цифрова безпека.
Місце онлайн-сервісів у індивідуальному професійному розвитку педагогів.	<ol style="list-style-type: none">1. Місце самоосвіти в індивідуальному професійному розвитку педагога.2. Google-календар як інструмент планування.3. Trello – онлайн сервіс для підвищення кваліфікації та самоосвіти.