**КНЗ «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І – ІІІ ступенів №1»**

**Житомирської обласної ради**

**Програма**

**З корекційно-розвиткової роботи**

**«Орієнтування в просторі»**

**для 5 – 6 класів**

**спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі зниженим зором**

**(з порушеннями зору в поєднанні з інтелектуальними порушеннями)**

**Житомир**

**2020**

**Пояснювальна записка**

У процесі інтеграції в соціум у людей з порушеннями зору окреслюються коло проблем, які необхідно їм подолати: виникає ризик частих життєвих ситуацій, які людина з зоровою патологією не в змозі самостійно розв’язати (наприклад, в магазині, коли потрібно придбати товар, на якому дрібним шрифтом написано; в аптеці; в транспорті, який не завжди обладнано для осіб з особливими потребами тощо).

Тому одним із найважливіших завдань підготовки вихованців до самостійного життя – це навчання їх орієнтування в просторі.

Порушення зору викликає цілу низку відхилень у фізичному і психічному розвитку дитини. Особливо при цьому страждають сенсорні функції: сприймання, саморегуляція, самоконтроль рухів; а також у дітей з зоровою патологією виникають серйозні труднощі орієнтування в просторі.

Враховуючи стан здоров’я дітей з порушеннями зору в поєднанні з інтелектуальними порушеннями, освітній процес у спеціальних закладах освіти проводять відповідно до типових навчальних планів для спеціальних шкіл з урахуванням психофізичних особливостей розвитку дитини шляхом спеціально організованого освітнього процесу у комплексному поєднанні з корекційно-відновлюваною роботою.

Базова середня освіта цієї категорії дітей у 5 – 6 класах забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної частини навчального плану. Однією зі складових варіативної частини є корекційно-розвиткові заняття. Їх зміст є комплексом заходів системного психолого-педагогічного супроводу, що спрямовані на корекцію порушень. Для того, щоб здійснювати успішну та результативну корекційно-розвиткову роботу, потрібна комплексна взаємодія всіх суб’єктів корекційно-розвиткової роботи, а саме: дітей, педагогів, психолога, медичних працівників, батьків учнів та позашкільних установ.

Формування навичок орієнтування в просторі в учнів є важливою ланкою в системі корекційно-розвиткової роботи спеціальних шкіл для дітей з порушеннями зору. Навчання орієнтуванню в просторі здійснюється на уроках загальноосвітніх дисциплін (фізкультури, праці, географії, фізики, математики та ін.), на заходах у рамках режиму дня спеціальної школи (фізкультурно-оздоровчих, на прогулянках) і на спеціальних заняттях з ритміки і орієнтуванню в просторі. Велика роль у навчанні просторовому орієнтуванні учнів з порушеннями зору належить до таких загальноосвітніх предметів, як фізична культура, трудове навчання, математика, географія та ін.

Даною програмою заняття з орієнтування в просторі у 5 – 6класах передбачають комплексний вплив на різні сторони розвитку особистості дітей з порушеннями зору, виправлення та усунення недоліків психічного та фізичного здоров’я (орієнтування в просторі, самоконтроль рухів, мобільність, пам’яті, мислення та зорового сприймання).

Основною метою навчальної програми «Орієнтування в просторі» є набуття дітьми з порушеннями зору вміння швидко та безпечно пересуватися без сторонньої допомоги. Завдяки навичкам орієнтування у просторі дитина усвідомлює власне тіло та оточуюче середовище. Крім того, ці навички дозволять дитині використовувати сенсорну інформацію при пересуванні. Навички мобільності представляють собою володіння спеціальними техніками, які дозволяють учню безпечно пересуватися з одного місця в інше впродовж всього дня.

Програма забезпечує науковість, систематичність і послідовність формування в учнів знань та умінь, має практичну спрямованість. Її зміст зорієнтовано на оволодіння у певній послідовності сенсорними, розумовими та практичними операціями, прийомами, діями, що є основою для формування соціальних компетенцій у дітей з порушеннями зору.

Програма передбачає визначення умов, методів та прийомів, за допомогою яких можливий розвиток навичок орієнтування та мобільності.

Основними завданнями з орієнтування в просторі є:

* формування потреби в самостійному орієнтуванні
* розвиток готовності збережених аналізаторів до сприймання ознак та властивостей навколишнього світу;
* розвиток слухового та зорового сприймання;
* орієнтування в мікро- та макропросторі;
* усвідомлення власного тіла та навколишнього середовища;
* розвиток сенсорних навичок;
* розвиток базових навичок мобільності;
* розвиток уваги та пам’яті;
* розвиток комунікативних навичок та формування вмінь адекватної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Проведення корекційних занять з просторового орієнтування здійснюється з урахуванням особливостей розвитку дітей, здійснення диференційованого підходу до учнів з урахуванням їх віку, стану здоров'я, фізичного і психічного розвитку. При проведенні корекційних занять з просторового уявлення для отримання інформації про навколишнє середовище учні використовують як залишковий зір, так і інші органи чуття: слух, дотик, нюх.

***Етапи навчання дітей орієнтуванню в просторі:***

І етап: На першому етапі необхідно створити у дітей чіткі уявлення про своє тіло і його симетричності, про просторове розташування його частин; навчити їх практичному орієнтуванні «на собі»;

ІІ етап: На другому етапі – дати дітям уявлення про те, що власне тіло є точкою відліку при орієнтуванні в навколишньому просторі, тобто «від себе», дітям прищеплюються навички полісенсорного сприйняття предметів, уміння аналізувати інформацію, отриману за допомогою зору і зберіганню аналізаторів, об'єднувати її в єдиний образ і застосовувати в практичному орієнтуванні;

ІІІ етап: навчання орієнтуванню в просторі за допомогою схем.

ІV етап: навчання орієнтуванню в просторі за сенсорних навичок.

Однією із особливостей проведення занять з орієнтування в просторі є її необов’язковий зв'язок з навчальними предметами.

Виходячи із вищевикладеного, вирішено виділити 4 основні напрями для роботи під час занять з орієнтування в просторі у 5 – 6 класах.

Програма має модульну структуру, що складається з 4 частин.

У програмі вказується орієнтовна кількість годин на вивчення кожного модулю. Модулі можуть бути розподілені протягом навчального року відповідно до потреб учнів та можливостей навчального закладу.

***Орієнтовний перелік програмового матеріалу з орієнтування в просторі.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Назва модулів | Кількість годин |
| 1 | Вступ та діагностування | 1 |
| 2 | Варіативні модулі:   * усвідомлення власного тіла; * орієнтування в мікропросторі; * орієнтування в макропросторі; * сенсорні навички. |  |
| 5 |
| 6 |
| 13 |
| 8 |
| 3 | Заключні уроки | 2 |
| 4 | Всього | 35 |

***Структура програми***

Структура програми має вигляд таблиці, що складається з 6 колонок.

В 1-й колонці подано нумерацію тем програми; в 2-й колонці міститься орієнтовна кількість годин на вивчення теми; в 3-й міститься зміст навчального матеріалу; 4 –а колонка містить навчальні досягнення учнів; 5-а колонка спрямованість корекційно-розвиткової роботи; 6-а колонка містить перелік рекомендованих вправ.

***Основні способи пересування для дітей з порушеннями зору***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Спосіб пересування*** | ***Опис*** |
| Самостійно | Пересування за допомогою залишкового зору. |
| Зрячий провідник | Спосіб пересування, при якому незряча дитина тримається за руку зрячої людини. |
| Тростина | Самостійне пересування за допомогою білої тростини. |
| Собака-повадир | Пересування за допомогою собаки в якості поводиря. |
| Допоміжні електроні пристрої | Пристрої, які допомагають пересуватися для отримання додаткової інформації про оточуюче середовище. |

***Методичні рекомендації:***

* Під час занять задійте різні органи чуття;
* Використовуйте завдання, ігри, наочність, різні матеріали відповідно до віку та можливостей учня;
* Приберіть з коридорів та проходів всі перешкоди (стільці, коробки тощо);
* Уникайте постійних перестановок меблів;
* Стисло пояснюйте природу незвичних звуків;
* Інколи необхідно спеціально розміщувати орієнтири;
* Маршрут для навчання орієнтуванню в просторі та мобільності повинен бути функціональним та цілеспрямований;
* Якщо учню необхідно нести з собою книги або особисті речі, покладіть в рюкзак. Це дозволить дитині пересуватися з вільними руками;
* Організуйте ігри на дитячому майданчику з використанням різного обладнання;
* Використовуйте різні можливості для розвитку зорового досвіду в щоденних справах;
* Експериментуйте з формами, розмірами, кольорами, контрастом, кількістю предметів, відстанню та часом, щоб створити для учня максимальне оточуюче середовище;
* Якщо учень легко відволікається під час занять, необхідний постійний контроль з боку педагога;
* Дайте учневі можливість випускати фізичну енергію, періодично дозволяючи пострибати чи побігати;
* Будьте готові до експромту;
* Проводьте ігри на розвиток вестибулярного апарату;
* Заохочуйте пересування по правій стороні коридорів та сходинок. Таким чином учень буде дотримуватися загальноприйнятих правил та з меншою ймовірністю зіткнеться з іншими людьми.

**Орієнтовна структура уроки з просторового орієнтування**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Етап заняття** | **Мета заняття** | **Корекційне спрямування** |
| Вступна частина | Повідомлення мети і завдання.  Психологічна підготовка | Формування вміння правильно розташувати необхідне на заняття.  Розвивати пам’ять та увагу |
| Підготовча частина | Вправи із сенсорного розвитку відповідно до поставлених завдань | Формування вміння використовувати різні органи чуття з метою успішного виконання поставлених завдань |
| Основна частина | Вивчення та закріплення програмових завдань з просторового уявлення.  Використання технічних засобів і засобів наочності тощо | Відповідно до поставлених завдань |
| Заключна частина | Підведення підсумків.  Аналіз та оцінка роботи кожного учня.  Індивідуальні домашні завдання | Формування потреби в самостійному орієнтуванні |

**5-6 клас**

**35 годин на рік (1 година на тиждень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **К-сть годин** | **Зміст навчального матеріалу** | **Навчальні досягнення учнів** | **Спрямованість корекційно-розвиткової роботи** | **Рекомендовані вправи** |
| 1. **Вступ та діагностування** | | | | | |
| 1.1 | 1 | Вступна бесіда щодо вміння застосовувати збережені аналізатори під час орієнтування. Діагностування зорових можливостей | * Частково знає особливості свого зору; * частково вміє застосовувати збережені аналізатори під час орієнтування. | * Навчати вільно та впевнено орієнтуватися на робочому місці; * розвивати слухове, слухозорове та дотикове сприймання. |  |
| 1. **Усвідомлення власного тіла** (5 годин) | | | | | |
| 2.1 | 1 | Орієнтація в будові власного тіла: виявити ступінь володіння основними частинами тулуба (невеликі/складні часини тулуба: *мочка вуха, горло, вказівний палець тощо*). Удосконалення навичок володіння власним тілом. | * Розуміє будову власного тіла; * називає основні часини тулуба (невеликі/складні часини тулуба); * володіє основними поняттями орієнтації; * розуміє призначення різних частин будови тіла; * розуміє ліву та праву сторони власного тіла; * вміє показати праву та ліву сторони тіла людини, яка сидить перед чи за ним обличчям в ту саму сторону; * може переміститися вперед, назад, розміститися над предметом, під ним, обійти навколо нього; * вміє зіставляти різні предмети відносно власного тіла; сприймає, описує та розташовує предмети у просторі відносно свого тіла. | * Конкретизація уявлень про функції різних частин тіла; * розвиток відчуття мікропростору; * розвиток координації рухів; * розвиток опорно-рухового апарату; * розвиток уваги, пам’яті, уявлення; * виховувати впевненість у собі. | * Вправа «знайди це»; * гра «Вбираємося»; * дидактична гра «приймаємо вану»; * гра «Розфарбуй тіло»; * вправа «Помічаємо сторони тіла»; * гра «Катаємося зі сторони в сторону»; * вправа «Для чого це?» |
| 2.2 | 1 | Конкретизація уявлень про власне тіло і тіло людини. Розвиток вестибулярного апарату. |
| 2.3 | 1 | Розвиток просторових уявлень, конкретизація поняття дзеркальність. |
| 2.4 | 1 | Закріплення володіння поняттями «вище-нище», «попереду-позаду-збоку», «далі-ближче» |
| 2.5 | 1 | Розвиток опорно-рухового апарату. Розвиток відчуття мікропростору. |
| 1. **Орієнтування в мікропросторі** (6 годин) | | | | | |
| 3.1 | 3 | Ознайомлення з просторовими поняттями (вверх/вниз, вліво/вправо, над/під, далеко/близько тощо). | * Знає основні просторові уявлення; * вміє застосовувати просторові поняття на практиці у просторі; * володіє навичками орієнтації. | * Навчити вільно та впевнено орієнтуватися на робочому місці; * розширення просторових уявлень; * розвиток дотикового сприймання; * розвивати вміння чітко описувати предмети, їх розташування. | * Дидактична вправа «Гірка»; * дидактична вправа «Назви що бачиш»; |
| 3.2 | 3 | Орієнтування на робочому місці, дошці, за столом, в книжці, зошиті. Правильна посадка та дотримання порядку на робочому місці. |
| 1. **Орієнтування в мікропросторі** ( 13 годин) | | | | | |
| 4.1 | 2 | Просторова орієнтація у приміщенні. Правила поведінки в школі. Характеристика руху. | * Вміє самостійно пересуватися в приміщенні; * вміє показувати основні елементи приміщення (стіна, куток, підлога, вікно, двері); * вміє називати різні види приміщень (їдальня, ігрова кімната, навчальні кабінети тощо); * знає та практично застосовує правила поведінки в школі. | * Розвивати та вдосконалювати практичні навички просторової орієнтації; * розширювати уявлення про внутрішню будову школи; * розвиток полі сенсорного сприймання оточення. | * Дидактична гра «Будуємо дім»; * Вправа «Ляльковий будинок»; * Вправа «Знайди де заховалось?» |
| 4.2 | 3 | Просторова орієнтація у шкільному подвір’ї, спортивному та ігровому майданчику. Правила поведінки на вулиці та у дворі. | * має уявлення про приміщення навчального закладу, територію навчального закладу; * знає назви найближчих вулиць до навчального закладу; * називає та показує елементи вулиць: дорога, тротуар, газон; * знає правила поведінки на вулиці, в громадських місцях та транспорті; * володіє навичками чітких рухів; * здійснює самоорганізацію та самоконтроль. | * розвивати уміння та навички самоконтролю; * формувати навички самоорганізації та самоконтролю; * розвивати просторове мислення, уявлення, уяву; * формувати вміння послідовно виконувати дії; * формувати уявлення про територію навчального закладу, про вулиці міста, про місто; * поглибити знання про правила вуличного руху, правила поводження в громадських місцях та транспорті. | * Вправа «Гуляємо містом»; * Дидактична гра «Будуємо район»; * Вправа «Колір дня». |
| 4.3 | 4 | Просторова орієнтація у за межами школи. Орієнтація на вулиці. Правила вуличного руху. |
| 4.4 | 2 | Орієнтація у закладах громадського призначення. |
| 4.5 | 2 | Громадський транспорт. Використання громадського транспорту. Правила користування. |
| 1. **Сенсорні навички** (8 годин) | | | | | |
| 5.1 | 1 | Готовність збережених аналізаторів (слух, нюх, дотик, залишковий зір) до засвоєння сенсорних навичок. | * Застосовує збережені аналізатори під час орієнтування у просторі; * володіє навичками чітких рухів, розвинуті дотикові відчуття, максимально засвоєні сенсорні навички; * розпізнає звуки оточуючого світу; * називає різну текстуру, до якої торкається рукою; * розрізняє за допомогою залишкового зору предмети довкілля. | * розвивати навички збережених аналізаторів у просторовому орієнтуванні; * розвивати сенсорні навички; * розвивати вміння розпізнавати звуки оточуючого світу; * розвивати тактильні відчуття. | * Практична робота «Який звук чи шум?» * дидактична гра «Звуки в приміщенні»; * вправа «Вуличні звуки»; * дидактична гра «Тепло чи холодно?» |
| 5.2 | 1 | Застосування збережених аналізаторів під час орієнтування. |
| 5.3 | 2 | Розвиток просторового уявлення. Розвиток уваги, зорової пам`яті та залишкового зору. |
| 5.4 | 2 | Розвиток сенсорної чутливості (слухової, нюхової, дотикової). |
| 5.5 | 2 | Розпізнання вуличних шумів, звуків природи. Застосування нюху. Розвиток тактильних відчуттів. |
| 1. **Заключні уроки** (2 години) | | | | | |
| 6.1 | 1 | Діагностування в кінці навчального року | * Проявляє зацікавленість в самостійному орієнтуванні; * виконує уважно поставлені завдання. | * Розвивати впевненість у власних можливостях; * уникати проявів замкненості, сором’язливості під час налагодження контактів з людьми. |  |
| 6.2 | 1 | Ігри та вправи на орієнтування в просторі за допомогою всіх збережених аналізаторі |

**На кінець навчального року учень:**

* знає основні частини будови (невеликі/складні часини тулуба) власного тіла;
* знає та показує основні частини будови (невеликі/складні часини тулуба) тіла іншої людини;
* розрізняє праву та ліву сторони власного тіла та людини, яка сидить перед чи за ним обличчям в ту саму сторону;
* вміє зіставляти різні предмети відносно власного тіла;
* сприймає, описує та розташовує предмети у просторі відносно свого тіла;
* вміє підтримувати рівновагу;
* має розвинені сенсорні навички;
* використовує всі збережені аналізатори;
* володіє культурою поведінки;
* дотримується правил безпеки при орієнтації в мікро- та макропросторі;
* може обстежувати предмети за допомогою залишкового зору;
* володіє культурою спілкування.

**Список використаних джерел**

1. Державний стандарт базової середньої освіти
2. Закон України «Про освіту»
3. Закон України «Про загальну середню освіту»
4. Кондатенко С.В. Організація корекційних занять з просторового орієнтування в початковій школі для дітей з глибокими порушеннями зору:методичні рекомендації / С.В.Кондратенко. – К., 2017. – 80 с.
5. [Лист МОН України від 10.01.2017 № 1/9-2 «Про сучасні підходи до навчально-виховного процесу учнів з особливими освітніми потребами»](http://mon.gov.ua/content/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/%D0%94%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D0%B7%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B0%D0%BC%D0%B8/1101/1-9-2.pdf)
6. Лист МОН [№ 1/9-425 від 05.07.19 року](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/65429/) «[Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в спеціальних закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/65429/)»
7. [Лист МОН №1/9-498 від 05.08.19 року](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/65296/) «[Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019/2020 н.р.](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/65296/)»
8. Лист МОН України  [№ 1/11-5966 від 01.07.19 року](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/65024/) «[Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/65024/)»
9. Лист МОН № 1/9-365 від 10.06.19 року «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році»
10. Наказ МОН України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»
11. Положення про спеціальну школу
12. Риков С.О., Синьова Є.П., Могілевський С.Ю., Шаргородська І.В. та співав. Діти з порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти: навч.-метод. посібник. К., 2016. - 212 с.
13. Синьова Є.П. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями зору: монографія/– К. : Кафедра, 2017. – 320 с.
14. Синьова Є.П. Тифлопсихологія. Психологічні особливості людей з глибоки- ми порушеннями зору: підручник. К.: Знання, 2008. - 365 с.
15. Синьова Є.П., Федоренко С.В. Тифлопедагогіка: підр. для студ. вищих на- вч. закладів. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. - 325 с.